

Анализ методической работы МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района за 2023-2024 учебный год

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2023-2024 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в ходе посещения уроков и анализа методической работы за прошлый учебный год.

Цель методической работы: «Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса».

Задачи:

- совершенствование условий для реализации ФГОС среднего общего образования (СОО — обновленное содержание, совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ОО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизация работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций, обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Структура методической службы:

1. Педсовет
2. Методсовет
3. Творческие группы учителей
4. МО классных руководителей

Направления методической работы:

- аналитическое (мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей; изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования; создание базы данных о педагогических работниках; выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе; сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта);
- информационное (формирование банка педагогической информации; ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях; создание медиатеки современных учебно-методических материалов; ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей района и области);
- организационное (изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды; прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; организация работы творческих групп учителей; методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ЕГЭ, ОГЭ; подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства; участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы);
- консультационное (организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы; организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций; популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня; консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования).

Организационные формы:

Индивидуальные: консультации, конкурсы профессионального мастерства, работа над ИОМ, наставничество и др.

Коллективные: семинары-практикумы, вебинары, конференции, мастер-классы, педагогические салоны и др.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня методической активности у 30-40% педагогов;
- умение педагогов анализировать результаты своей деятельности;
- внедрение современных педагогических технологий в практику работы (не менее чем у 90% учителей)⁴
- участие учителей в работе сетевых сообществ;
- повышение знаний учащихся на 5-10%;
- написание ИОМ как для слабоуспевающих, так и для учащихся с высоким уровнем учебной мотивации;
- увеличение количества и качества участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и др. мероприятий;
- повышение профессионального уровня педагогов школы.

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Методический семинар
- Обобщение опыта работы
- Открытые уроки
- Аттестационные мероприятия
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Предметные недели
- Педагогический мониторинг
- Посещение уроков

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

1. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2023/2024 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

№ ПС	№ п/п	Вопросы для обсуждения на педагогических советах	Сроки	Ответственные
1	1	Анализ работы школы за 2023/24 учебный год.	август	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, методист.
	2	Нормативные документы к новому учебному году.		
	3	Вопросы организации учебного процесса.		
	4	Антитеррористическая безопасность в школе.		
2	5	«Педагогическая кухня. Рецепт успешного урока».	август	Методист.

3	6	Об утверждении списка награждаемых Почётной грамотой Управления образования Администрации Томского района.	декабрь	Директор
4	7	Итоги работы школы за 1 полугодие 2023-2024 учебного года. Планирование на 3 четверть.	январь	Заместитель директора по ВР
5	8	Внесение изменений в локальные акты ОО.	февраль	Зам. по УР
	9	Антитеррористическая безопасность в школе		Экономист Заместитель директора по АХЧ
6	10	Обсуждение послания Президента России В.В. Путина Федеральному собранию.	март	Директор
	11	Вопросы подготовки к ГИА.		Зам. по УР
7	12	«Единые критерии оценивания как педагогическая стратегия по улучшению качества образования»	март	Методист
8	13	О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.		Директор
8	14	Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА.	май	Зам. директора по УР
9	15	О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов.		Зам. директора по УР
	16	Антитеррористическая безопасность в школе		Заместитель директора по АХЧ
10	17	О награждении медалью «За особые достижения в учении».	июнь	Зам. директора по УР
11	18	Выдача аттестатов об основном общем образовании. Награждение выпускников почётными грамотами.		
12	19	Выдача аттестатов о среднем общем образовании. Награждение выпускников почётными грамотами.		

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались сотрудники ТОИПКРО, учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений передового опыта. На заседаниях

педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса.

Рекомендации: в новом учебном году количество тематических педсоветов следует увеличить.

2. Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Вопросы, рассматриваемые на МС:

- о работе по ФГ;
- о проведении Дня учителя, фестиваля школы, Дня открытых дверей, Дня науки;
- о внесении изменений в перечень критериев оценки показателей эффективности деятельности учителей-предметников ОО;
- анализ посещённых уроков и др.

Выводы: в целом, работу МС можно признать удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу МС.

3. Работа ТГ

В 2023/2024 учебном году были сформированы творческие группы с целью восполнения дефицитов, связанных с педагогической деятельностью.

Руководители творческих групп школы:

1. Конева О.А. – «Новое поколение» (Школа молодого педагога).
2. Чекалина О.В. - «PRO-проект» -1.
3. Растенец О.В. – «ИКТ-технологии».
4. Баздырева Е.А. – «АМО-технологии».
5. Габидулина Н.А. - «PRO-проект» -2.

Были рассмотрены такие вопросы как:

- работа на платформе Сферум;
- программы электронных презентаций и программ для создания тестов;
- анализ ошибок, допущенных учащимися во время предзащиты индивидуальных проектов;
- изучение учебника русского языка Л.М. Рыбченкова и др. 2022 года выпуска для 10 кл;
- изучение активных методов обучения;
- практикум по решению проектных задач;
- изучение опыта работы с родителями;
- пополнение копилки интересных приёмов работы.

Эффективные формы работы: мастер-классы, «круглый стол» молодых специалистов с опытными педагогами.

Особенно результативно работала творческая группа «Новое поколение» под руководством Коневой О.А. Регулярно проводились заседания в интерактивной форме. Результатом работы стал сборник статей, где педагоги обобщили опыт и предоставили коллегам возможность получить конкретный, наглядный материал для работы.

Выводы: в целом, работу ТГ можно признать удовлетворительной. Наиболее активные участники ТГ: Чекалина О.В., Растенец О.С., Сагритдинова С.Г., Колесниченко О.А., Конева О.А., Баздырева Е.А., Амельченко Т.Н., Кривошеина С.Л., Ситникова Н.А., Кириллова Н.В., Николаева Е.О., Вильгельм М.А., Кириллова Т.С., Сахарова О.А., Гридина О.В., Мигель Т.С., Габидулина Н.А.

Рекомендации: продолжить работу по восполнению профессиональных дефицитов педагогов. Планировать работу ТГ в каникулярное время, продумать дистанционный формат участия. Обязательно проводить мероприятия обратной связи (открытые уроки/занятия, анкетирование). Организовать творческие отчёты ТГ в 4-й четверти.

4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, курсы повышения квалификации, вебинары, открытые уроки, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и др.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

№	ФИО педагога	Название конкурса	Результат
1	Ситникова Наталья Александровна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Мой лучший урок по ФГОС"	1 место
2	Растенец Олеся Сергеевна	Кадровый Бесплатная программа развития учителей информатики от Учебника	резерв. 97 баллов

3	Сагритдинова Светлана Геннадьевна	Онлайн тестирование «Цифровая грамотность (Всероссийский уровень)	Диплом победителя
4		Научно-образовательный центр «Эрудит»: Олимпиада по информатике для педагогов «Операционные системы»	1 место
5		"Блиц олимпиада для педагогов образовательных учреждений Томской области"	3 место
6	Долгирева Елена Владимировна	Международный конкурс "Лучшая методическая разработка" в номинации мастер-класс	Диплом Лауреата 1 степени
7	Чекалина Олеся Владимировна	III Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди учителей обществознания	Сертификат
8	Габидулина Наталья Александровна	Всероссийский конкурс «Созвездие талантов». Открытый урок "Правописание корня слова"	1 место
9		Всероссийский конкурс Интегрированный урок "Три правила правописание корня в слове"	
10	Мищенко Марина Владимировна	Региональный конкурс "Лучший сельский школьный музей"	2 место
11	Баздырева Елена Анатольевна	Региональная Всероссийская олимпиада учителей русского языка	2 место
12		Региональная лингвистическая олимпиада по русскому языку	Участие
13		Большой этнографический диктант-2023 (Всероссийский уровень)	100 баллов из 100
14	Конева Ольга Александровна	Всероссийский конкурс эссе "Я русский бы выучил только за то, что..."	Призёр (лауреат)

Педагоги школы посетили открытые уроки и семинары в школах Томского района и г. Томска.

12.04. 2024г. был организован День открытых дверей для родителей, где можно было посетить уроки, занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию.

Проведены семинары-практикумы для педагогов школы «Педагогическая кухня. Рецепт успешного урока», «Единые критерии оценивания как педагогическая стратегия по улучшению качества образования»

Выводы: несмотря на высокий потенциал педагогических работников, уровень участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства не высокий.

Рекомендации: пересмотреть работу над темой самообразования – спроектировать индивидуальный образовательный маршрут; добиться 80% участия педагогов в

конференциях, конкурсах профессионального мастерства, сетевых профессиональных сообществах (каждый педагог – минимум одно участие).

5. Повышение квалификации и категоричности педагогических кадров.

С целью непрерывного образования и развития профессиональной компетенции педагогические работники участвовали в вебинарах, посещали семинары, КПК.

Общее количество педагогических работников по основной деятельности (без администрации и внешних совместителей) – 47 человек.

Кадровый состав педагогических работников

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию	Общее количество педагогических работников, имеющих			Не имеют квалификационной категории
		соответствие занимаемой должности	1 квал. категорию	высшую квал. категорию	
2021-2022	5 (11,6%)	5 (11,7%)	23 (53,4%)	10 (23,2%)	5 (11,7%)
2022-2023	5 (10%)	8 (16 %)	22 (44 %)	10 (20 %)	10 (20 %)
2023-2024	12 (25%)	13 (27%)	16 (34%)	12 (25%)	7 (14%)

Вывод: 28 (60 %) педагогических работника имеют квалификационную категорию, 100% педагогических работников школы (из числа запланированных) успешно прошли аттестацию, а два учителя повысили квалификацию. 100% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку.

Рекомендации: снизить нагрузку педагога за счёт снижения количества часов и привлечения молодых специалистов; продолжить мотивировать педагогов на прохождение аттестации. Продолжить посещать бюджетные курсы в ТОИПКРО и др. образовательных учреждениях, входящих в перечень организаций, осуществляющих научно-методическое сопровождение, по проблемам, требующим решения.

План аттестации педагогических работников на 2024-2025 учебный год.

№	ФИО	Должность	Квалификационная категория	Дата окончания действия	Планируемая квалификационная категория	Планируемый срок проведения аттестации

Чердынцев а С.А.	Учитель физики	Высшая	28.11.24.	Высшая	Октябрь 2024г.
Глухова М.А.	Учитель начальных классов	Первая	27.02.25.	Первая	Январь 2025г.
Гридин А.Б.	Учитель физической культуры	Высшая	01.03.25.	Высшая	Январь 2025г.
Иксанова Р.Н.	Учитель технологии	Соответствие занимаемой должности	28.04.25.	Соответствие занимаемой должности	Март 2025г.
Кириллова Н.В.	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	28.04.25.	Соответствие занимаемой должности	Март 2025г.
Колегова О.Г.	Учитель биологии	Первая	27.02.25.	Первая	Январь 2025г.
Рощина Т.И.	Учитель истории	Первая	23.03.25.	Первая	Февраль 2025г.

6. Инновационная деятельность

С целью распространения инновационной практики, передового педагогического опыта, совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития их творческого потенциала, направленного на повышение качества учебно - воспитательного процесса МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района имеет статус «Базовая образовательная организация ОГБУ «Региональный центр развития образования» по реализации проекта Федеральной инновационной площадки Минпросвещения России «Парк ЕНОТо» на 2022-2024 годы». В связи с этим учителя с обучающимися участвовали в мероприятиях в рамках этого проекта и не раз становились победителями и призёрами, посещали курсы по дополнительным образовательным программам. Например, 2 ученика приняли участие в профильной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ступени к космосу: космические аппараты» в рамках смены-интенсива с 10 по 16 сентября 2023 года.

Школа является муниципальным центром инклюзивного образования и профилактики девиантного поведения.

Выводы: инновационная деятельность ведётся, но, к сожалению, не весь коллектив участвует в данном виде деятельности.

Рекомендации: привлечь педагогов к участию в деятельности Ассоциаций учителей по предметам, стимулировать для участия в данном виде деятельности. Адаптировать к условиям ОО и продолжить внедрять модели смешанного обучения. Организовать работу по разработке единых критериев оценки качества обучения, что способствует реализации целей современного общего образования.

7. Посещение уроков

Введение ФГОС второго поколения изменило подходы к подготовке и проведению урока, к системе оценивания. Технологичными развития учащихся педагоги владеют, но перестроить сформировавшиеся убеждения и методику работы самого учителя – это стало серьезной проблемой для многих учителей. Так как основной формой организации обучения является урок, то в рамках системно-деятельностного подхода учителю необходимо знать:

- принципы построения урока;
- современные педагогические технологии;
- методы ведения урока;
- средства;
- приёмы;
- примерную типологию уроков;
- критерии оценивания урока.

Современный урок по ФГОС – это

- Профессиональная и методическая подготовка учителя
- Целеполагание и мотивация учения
- Системно-деятельностный подход
- Современные средства обучения
- Выбор оптимальных средств обучения
- Создание условий для саморазвития
- Анализ каждого учебного занятия

Выводы: на уроках (не на всех) преобладает репродуктивная деятельность, фронтальный опрос, практически не применяются дифференцированные задания.

Рекомендации: объединить усилия всех учителей на решение единой методической темы. Акцентировать внимание на проектировании урока. При подготовке к уроку главенствующими вопросами, стоящими перед преподавателем, были и остаются:

- Для чего учить?
- Чему именно учить?
- Как учить?

Необходимо увеличить долю заданий поисковой / исследовательской деятельности. На каждом уроке придерживаться единой системы оценивания.

ВЫВОДЫ:

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ТГ вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, ТГ и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В целом поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2024 – 2025 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя слабо участвуют в экспериментальной работе.

Школа находится на высоком уровне, если сами педагоги ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Основные достижения методической работы школы в 2023-2024 учебном году:

- Организация Дня открытых дверей для родителей.
- Увеличилось количество педагогов с высшей категорией.
- Школа имеет статус «Базовая образовательная организация ОГБУ «Региональный центр развития образования» по реализации проекта Федеральной инновационной площадки Минпросвещения России «Парк ЕНОТо» на 2022-2024 годы».
- Школа является муниципальным центром инклюзивного образования и профилактики девиантного поведения.

Следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.
4. Проблема профессиональной активности педагогов.

Методист _____ Е.В. Быкова