

План работы ТГ «Путь к успеху»
(наставничество)
на 2024 - 2025 учебный год

Ответственный исполнитель	Направление деятельности	Контрольные сроки исполнения
Наставник	<ul style="list-style-type: none">✓ Участие в оценке вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества.✓ Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации программы.✓ Мониторинг эффективности целевой модели наставничества.✓ Разработка и реализация планов работы с наставляемым.	В течение всего периода
Наставляемый	<ul style="list-style-type: none">✓ Решение поставленных задач через взаимодействие с наставником.	В течение всего периода

Основные формы

Основной **формой** наставничества данной программы является «учитель-учитель». Данная форма предполагает взаимодействие опытного педагога, имеющего профессиональные успехи с молодым специалистом (при опыте работы от 0 до 3 лет), испытывающим трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.

Цель наставничества: создание условий для профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

1. Создать условия для профессиональной адаптации молодого специалиста в коллективе.
2. Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
3. Обеспечить вовлечение молодого специалиста во все сферы школьной жизни.
4. Включить молодого специалиста в исследовательскую деятельность, развивать профессиональное мышление.
5. Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого специалиста.
6. Развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

Технологии, применяемые в программе: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество.

Методы работы с наставляемыми: беседы; собеседования; тренинговые занятия; открытые уроки, внеклассные мероприятия; тематические педсоветы, семинары; методические консультации; посещение и взаимопосещение уроков; анкетирование, тестирование; участие в различных очных и дистанционных мероприятиях; прохождения курсов.

Формы методической работы наставника:

Индивидуальные консультации и практические занятия. Наставник помогает разработать индивидуальный маршрут профессионального развития и составить портфолио достижений.

Групповые формы: групповое консультирование, групповые дискуссии, обзор педагогической литературы, деловая игра.

Коллективные формы: педагогический совет, педагогический семинар, «круглый стол», педагогическая конференция, «день молодого учителя». 1

Нетрадиционные формы: психологические тренинги, творческие лаборатории, психолого-педагогические деловые игры, диспуты, конкурсы, «мозговые штурмы», разработка и презентация моделей уроков.

Анализ проведенных уроков, внеурочных занятий, воспитательных событий. Наставник вырабатывает рекомендации.

Наставник	Наставляемые
Долгирева Е.В., учитель русского языка и литературы классов высшей категории	Вильгельм М.А., учитель музыки Захаркина Г.Ю., учитель математики Шагеева У.Ю., педагог дополнительного образования

План работы

Планирование и организация работы по предмету	Планирование и организация воспитательной работы. Работа со школьной документацией	Контроль за деятельностью молодого специалиста.
1 четверть		
- Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального	- Планирование воспитательной работы с классом и родителями на 2024-2025 учебный год.	Анкетирование. Составление календарно-тематического

<p>развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помощь в выборе темы самообразования педагога, составлении плана самообразования педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ учебно - воспитательной и методической работы молодых специалистов. - Изучение инструкции «Как вести электронный журнал». - Работа с личными делами учащихся класса. - Консультация по заполнению журнала Внеурочной деятельности. 	<p>планирования по предметам</p>
2 четверть		
<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная беседа «Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся». - Практикум «Домашнее задание: как, сколько, когда». - Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания» - Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока. 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение мероприятий, классных часов, уроков у опытных учителей школы. - Практикум по разработке плана уроков. 	<ul style="list-style-type: none"> - ведения тетрадей - посещение уроков - индивидуальные консультации
3 четверть		
<ul style="list-style-type: none"> - Посещение открытых уроков молодого учителя-коллеги с целью знакомства с опытом работы. Анализ и самоанализ урока. - Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе" - Беседа «Виды 	<ul style="list-style-type: none"> - Дискуссия «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё». - Анализ педагогических ситуаций. Проработка различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально- 	<ul style="list-style-type: none"> - Самообразование педагога: курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы.

контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала».	попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения.	- Посещение и взаимопосещение уроков
-Беседа «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности»	- Занятие: работа со школьной документацией; обучение составлению отчетности по окончанию четверти; изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся.	Проверка выполнения теоретической и практической части программы
4 четверть		
-Практическое занятие «Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры)»	-Беседа «Содержание формы и методы работы педагога с родителями»	Посещение и взаимопосещение уроков
«Круглый стол» по итогам работы за год стажерской практики.	- Итоги воспитательной работы за год. - Анкетирование «Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе». - Оформление и заполнение отчетной документации по итогам учебного года, результатов ЕГЭ и ОГЭ: - Работа с личными делами учащихся класса.	Собеседование по итогам года (успеваемость, качество, выполнение программы). Анализ и самоанализ результатов работы всех участников программы наставничества

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности.

Руководитель ТГ: Долгирева Е.В.