

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Управление образования Администрации Томского района
МАОУ "Моряковская СОШ" Томского района

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР О.В. Лоскутова
протокол пед. совета № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Т.Г. Суворова
Приказ № 126 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Школа будущего первоклассника»
(для детей 6-7 лет)

Составитель: Габидулина Н.А., учитель
начальных классов высшей категории

с. Моряковский Затон
2023 г.

Пояснительная записка

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Программа представляет собой комплекс занятий с будущими первоклассниками и их родителями для того, чтобы помочь детям успешно адаптироваться в школе, а родителям дать возможность получить квалифицированные рекомендации о подготовке детей к школе. В предлагаемой программе сделана попытка объединить несколько задач по предшкольной подготовке. Данная программа рассчитана на обучение в период с октября по май в количестве 28 часов по каждому из направлений. Структура программы предусматривает как теоретические, так и практические формы работы с детьми и их родителями: экскурсии, родительские собрания, лектории, консультации, игровые занятия и т.д.

Цель программы:

- предупреждение и преодоление проблем адаптации у детей при переходе на новую ступень развития,
- сохранение их здоровья и эмоционального благополучия.
- формирование навыков учебной деятельности, интереса и желания учиться в школе

Задачи программы:

- Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- обеспечение одинаковых стартовых возможностей для поступающих в школу;
- необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности;
- познавательных способностей;
- образного мышления и воображения, словесно-логического мышления;
- умений общаться со сверстниками и взрослыми;
- необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- целостных представлений о мире.
- обеспечение одинаковых стартовых возможностей для поступающих в школу;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- повышение педагогической культуры родителей, дети которых поступают в первый класс;
- повышение информированности родителей о проблемах адаптации детей в школе и особенностях кризиса 7 лет;
- оказание психологической помощи и поддержки детям и их родителям.

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- Комплексный подход при разработке занятий
- Вариативность содержания и форм проведения занятий
- Систематичность и последовательность занятий
- Наглядность.

Режим проведения занятий:

- На базе МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района с октября по май по четвергам и субботам 4 занятия по 30 минут.

Формы проведения занятий

- Ведущей деятельностью при подготовке к школе является игра и продуктивная деятельность.
- Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

Ожидаемые результаты:

- Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.
- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;

Условия достижения цели и задач программы:

- Программу реализуют учителя начальной школы, к совместной работе также привлекаются учителя-логопеды, администрация школы, педагог-психолог.

Пользователи основных мероприятий программы:

- Дети 6-летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс
- Родители воспитанников дошкольных образовательных учреждений;

Сроки реализации программы: 1 год

Формы контроля

- Проводить педагогическую диагностику готовности ребенка к школе в апреле и августе.

Учебный план.

| № | Название направления | Количество часов |
|---------------|--|-------------------------|
| 1 | Занимательная математика и логика. | 28 |
| 2 | Обучение грамоте и развитие моторики. | 28 |
| 3 | Окружающий мир, развитие речи и художественно-конструкторская деятельность | 28 |
| 4 | Школа родителей будущих первоклассников | 4 |
| 5 | Сказкотерапия | 28 |
| Итого: | | 116 |

Содержание программы и тематическое планирование по курсу

«Занимательная математика и логика».

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства, а также определять местоположение предметов в пространстве.

Основу начального курса математики составляют представление о натуральном числе и 0, (числа от 1 до 10).

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Неотъемлемая часть обучения математике является развитие высших психических процессов. В связи с этим в курс обучения математике включены элементы логики.

Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях.

Задачи обучения математике:

1. Научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства.
2. Учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке
3. Знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами
4. Развивать умение ориентироваться в пространстве
5. Развивать мыслительные операции.

Тематическое планирование по курсу «Занимательная математика и логика и сказотерапия»

| № занятия | Тема занятия | | Часы |
|-----------|--|---|------|
| | Элементы математики | Элементы логики | |
| 1. | Выявление математических представлений. Геометрические фигуры. На основе сказки «Курочка Ряба» | Обобщение и классификация «Найди лишнее» | 1 |
| 2. | Число 1 и цифра 1. На основе сказки «Лисичка со скалочкой» Монеты 1 копейка и 1 рубль | Обобщение и классификация «Найди лишнее» | 1 |
| 3. | Число 2 и цифра 2. На основе сказки «Мужик и медведь» Соседи числа 2. Монета 2 рубля | Обобщение и классификация «Нарисуй недостающий предмет и назови одним словом» | 1 |
| 4. | Число 3 и цифра 3. На основе сказки «Три медведя» Счёт прямой и обратный. Соседи числа 3. | Обобщение и классификация «Рисование предмета внутри геометрических фигур» | 1 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | Треугольник. | | |
| 5. | Число 4 и цифра 4. На основе сказки «Жошей Бесмертный» Счёт прямой и обратный. Соседи числа 4. Четырёхугольник. | Обобщение и классификация. Рисование внутри геометрических фигур. | 1 |
| 6. | Пространственные отношения: длиннее, короче. Представления о точке, линии, отрезке. На основе сказки «Несмеяна-царевна» | Аналогии. | 1 |
| 7. | Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). На основе сказки «У страха глаза велики» | Аналогии. | 1 |
| 8. | Замкнутые и незамкнутые линии. На основе сказки «Петушок – золотой гребешок» | Смысловое соотнесение. Дополнение предмета рисунком по смыслу. | 1 |
| 9. | Число 5 цифра 5. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 5. Монеты 5 копеек и 5 рублей. Пятиугольник. На основе сказки «Заюшкина избушка» | Сравнение предметов по элементам. Дополнение изображения на основе их сравнения | 1 |
| 10. | Пространственные отношения: впереди, посередине, между, сзади, справа, слева, на, над, под. На основе сказки «Репка» | Сравнение. Нахождение исходного предмета из нескольких предложенных. Нахождение 2 одинаковых предметов. | 1 |
| 11. | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. На основе сказки «Морозко» | Систематизация. Продолжи ряд, не нарушая последовательности | 1 |
| 12. | Обозначение отношений больше, равно, меньше. Круг. На основе сказки «Колобок» | Систематизация. Разместить фигуры на поле без повторов в столбиках и строках | 1 |
| 13. | Временные отношения: раньше, позже. Овал. На основе сказки «Гуси-лебеди» | Систематизация. Недостающее девятое. | 1 |
| 14. | Число 6 и цифра 6. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 6. На основе сказки «Теремок» | Систематизация. Разместить фигуры на поле без повторов в столбиках и строках. | 1 |
| 15. | Представления об углах. На основе сказки «Маша и медведь» | Графический диктант | 1 |
| 16. | Число 7 и цифра 7. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 7. На основе сказки «Рукавичка» | Графический диктант | 1 |
| 17. | Отношения: тяжелее, легче. На основе сказки «Лиса и волк» | Анализ и синтез. Соотнесение картинки и её фрагментов. | 1 |
| 18. | Единицы времени На основе сказки «12 месяцев» | Анализ и синтез. Деление на группы по 1 признаку. | 1 |
| 19. | Число 8 и цифра 8. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 8. На основе сказки «Волк и семеро козлят » | Анализ и синтез. Деление на группы по нескольким признакам. | 1 |
| 20. | Пространственные отношения: внутри, снаружи. На основе сказки «Крошечка-Хаврошечка» | Графический диктант | 1 |
| 21. | Число 9 и цифра 9. Состав числа 9. Счёт | Графический диктант | 1 |

| | | | |
|-----|---|--------------------------------------|---|
| | прямой и обратный. Соседи числа 9. На основе сказки «По щучьему велению» | | |
| 22. | Число 0 и цифра 0. | Графический диктант | 1 |
| 23. | Число 10 и цифра 10. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 10. Монеты 10 копеек и 10 рублей. На основе сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» | Графический диктант | 1 |
| 24. | Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. На основе сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | Графический диктант | 1 |
| 25. | Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. На основе сказки «Золушка» | Графический диктант | 1 |
| 26. | Составление и решение простых задач На основе сказки «Царевна- лягушка» | Умозаключения. Логические задачи. | 1 |
| 27. | Составление и решение простых задач На основе сказки «Иван царевич и серый волк» | Умозаключения. Логические задачи. | 1 |
| 28. | Обобщение пройденного На основе сказки «Три богатыря» | Решение логических заданий по выбору | 1 |

К ЗАВЕРШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТИ ДОЛЖНЫ:

Количество и счет. Дети должны знать:

- Название чисел в пределах 10;
- Соседей чисел в пределах 10

Дети должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10;

Величина.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте);
- выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);
- сравнивать до 10 предметов, различных по величине;
- измерять длину предметов с помощью условной единицы.

Ориентировка в пространстве.

Дети должны уметь:

- выражать словами месторасположение предметов по отношению к себе и другим предметам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги.

Содержание программы и тематическое планирование по курсу

«Обучение грамоте и развитие моторики рук».

Курс «Обучение грамоте и развитие моторики рук» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму и развитие связной речи.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, т.к., кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Развитие связной речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению и письму. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

Таким образом, курс «Обучение грамоте и развитие мелкой моторики рук» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствованию связной речи ребенка.

| № занятия | Тема занятия | |
|-----------|---|--|
| | Элементы грамоты | Элементы развития мелкой моторики |
| 1 | Для чего мы говорим? Речь устная и письменная. | Правила раскрашивания. |
| 2 | Для чего нужны звуки? Звуки вокруг нас. Выделение звуков в словах. | Знакомство с правилами штриховки Штриховка рисунков в различных направлениях. |
| 3 | Гласные звуки. Знакомство со звуком [а], буквой А. <i>Словарная работа: аист, акула.</i> | Штриховка и раскрашивание буквы А, а. Конструирование буквы А. |
| 4 | Знакомство со звуком [о], буквой О. Игры со звуками <i>Словарная работа: овощи</i> | Штриховка и раскрашивание буквы О, о. Конструирование буквы О. |
| 5 | Знакомство со звуком [и], буквой И. В мире звуков и букв <i>Словарная работа: иглы</i> | Штриховка и раскрашивание буквы И, и. Конструирование буквы И. |
| 6 | Знакомство со звуком [у], буквой У. В мире звуков и букв <i>Словарная работа: ухо</i> | Штриховка и раскрашивание буквы У, у. Конструирование буквы. |
| 7 | Знакомство со звуком [ы], буквой ы. Игра «Найди букву» <i>Словарная работа: дым</i> | Штриховка и раскрашивание буквы ы. Конструирование буквы ы. |
| 8 | Согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Знакомство со звуком [н, н'], буквой Н,н. Понятие о слоге. Составление слогов с изученными буквами. <i>Словарная работа: нарты, ненец («человек»)</i> | Штриховка и раскрашивание буквы Н, н. Конструирование буквы Н. |
| 9 | Знакомство со звуком [л, л'], буквой Л,л. Составление слогов изученными буквами. | Штриховка и раскрашивание буквы Л, л. Конструирование буквы Л. |

| | | |
|----|---|--|
| | <i>Словарная работа: лошадь, лемминг</i> | |
| 10 | Знакомство со звуком [м, м'], буквой М, м. Составление слогов с изученными буквами. <i>Словарная работа: малица, медведь</i> | Штриховка и раскрашивание буквы М, м. Конструирование буквы М. |
| 11 | Знакомство со звуком [р, р'], буквой Р, р. Составление слогов с изученными буквами. Понятие о слове. Составление слов с изученными буквами. <i>Словарная работа: рак, река</i> | Штриховка и раскрашивание буквы Р, р. Конструирование буквы Р. |
| 12 | Знакомство со звуком [т, т', д, д'], буквой Т, Д, т, д. Составление слогов и слов с изученными буквами. Ударение. <i>Словарная работа: тень, тынзей, день, дно</i> | Штриховка и раскрашивание буквы Т, т, Д, д. Конструирование буквы Т,Д. |
| 13 | Знакомство со звуком [к, к', г, г'] буквой К, Г, к, г. Составление слогов и слов с изученными буквами. <i>Словарная работа: куропатка, кит, гусь, гуля</i> | Штриховка и раскрашивание буквы К, к, Г, г. Конструирование букв К,Г |
| 14 | Знакомство со звуком [с, з, с', з'], буквой С,с, З, з. Составление слогов и слов с изученными буквами. <i>Словарная работа: слон, зебра, зонт</i> | Штриховка и раскрашивание буквы С, с, З, з. Конструирование букв С,З |
| 15 | Знакомство со звуком [в, в', ф, ф'], буквой В, в, Ф, ф. Составление слогов и слов с изученными буквами. <i>Словарная работа: выдра, волк, филин, фонарь</i> | Штриховка и раскрашивание буквы В, в, Ф, ф. Конструирование букв В,Ф |
| 16 | Знакомство со звуком [б, б', п, п'], буквой П, п, Б, б. Составление слогов и слов с изученными буквами. <i>Словарная работа: песец, парта, барабан, бегемот</i> | Штриховка и раскрашивание буквы Б, б, П, п. Конструирование букв Б,П |
| 17 | Знакомство со звуком [ж, ш] буквой Ж, ж, Ш, ш. Составление слогов и слов с изученными буквами. <i>Словарная работа: шмель, жираф</i> | Штриховка и раскрашивание буквы Ж, ж, Ш, ш. Конструирование букв Ж,Ш |
| 18 | Понятие о предложении. Составление предложений по картинке. | Игры со словами. Печатание изученных букв. |
| 19 | Буквы е. Составление слогов, слов и предложений с буквой е. <i>Словарная работа: енот</i> | Штриховка и раскрашивание буквы Е, е. Конструирование буквы Е. |
| 20 | Буквы ё. Сравнение в произношении и написании. Составление слогов, слов и предложений с буквой ё. <i>Словарная работа: ёж</i> | Штриховка и раскрашивание буквы Ё, ё. Конструирование буквы Ё. |
| 21 | Буква я. Составление слогов, слов, предложений с буквой я. <i>Словарная работа: як</i> | Штриховка и раскрашивание буквы Я, я. Конструирование буквы Я. |
| 22 | Знакомство со звуком [ч], буквой Ч, ч. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Штриховка и раскрашивание буквы Ч, ч. Конструирование буквы Ч. |

| | | |
|----|--|--|
| | <i>Словарная работа: черепаха</i> | |
| 23 | Знакомство со звуком [й], буквой Й, й. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. <i>Словарная работа: йогурт, попугай</i> | Штриховка и раскрашивание буквы Й, й. Конструирование буквы Й. |
| 24 | Знакомство со звуком [х, х'], буквой Х, х. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами <i>Словарная работа: хорей</i> | Штриховка и раскрашивание буквы Х, х. Конструирование буквы Х. |
| 25 | Буква ю. Составление слогов, слов и предложений с буквой ю. <i>Словарная работа: юнга</i> | Штриховка и раскрашивание буквы Ю, ю. Конструирование буквы Ю. |
| 26 | Знакомство со звуком [ц, ц'], буквой Ц, ц. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. <i>Словарная работа: цапля</i> | Штриховка и раскрашивание букв Ц, ц. Конструирование букв Ц, ц. |
| 27 | Знакомство со звуком [э], буквой Э, э. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. <i>Словарная работа: эхо</i> | Штриховка и раскрашивание буквы Э, э. Конструирование буквы Э. |
| 28 | Итоговая игра | |

К ЗАВЕРШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТИ ДОЛЖНЫ:

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки, определять их место в слове (вначале, в середине, в конце);
- отчетливо и ясно произносить слова;
- произносить слова по слогам;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл несложных слов в том числе этнического характера;
- давать описания знакомого предмета;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

Содержание и тематическое планирование курса

«Окружающий мир, развитие речи и художественно-конструкторская деятельность»

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача, решаемая на занятиях – помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. У детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «погодные явления», «виды транспорта», «виды спорта», «семья» и др.

| Раздел ы | № | Тема занятия | |
|-------------|---|--------------------|-------------------------|
| | | Элементы знаний по | Элементы развития речи, |

| | | окружающему миру | Художественно-конструкторская деятельность |
|--------------------|----|--|---|
| Где мы живём | 1 | Россия – Родина моя. | Беседа о стране, в которой живём, столице нашей Родины. |
| | 2 | Город, в котором мы живём. <i>Моряковский Затон – моя малая родина.</i> | Беседа о городе Томске. Определение адреса. |
| | 3 | Моя семья. С кем я живу. Ждём гостей. | Рассказ о своей семье. Разыгрывание сценки «Идём в гости» |
| | 4 | Каким бывает транспорт. ПДД. <i>Транспорт в нашем городе.</i> | Сравнение видов транспорта. Составление рассказа о том, каким транспортом пользовались. Разыгрывание ситуации «В автобусе» Рисование дорожных знаков. |
| | 5 | Бытовые приборы и их назначение. | Рассказ о том, какими приборами умеет пользоваться дошкольник. |
| Ты и твоё здоровье | 6 | Как устроен человек. | Человек. Части тела человека. |
| | 7 | О правильном питании. | Рассказ «Моё любимое блюдо» Лепка продуктов питания . |
| | 8 | Одежда и обувь | Составление словосочетаний к названиям предметов одежды. Аппликация «Платье для Маши» |
| | 9 | Зачем человек трудится. Профессии взрослых. | Рассказ о профессиях родителей, кем бы ты хотел стать. Рисование человека определённой профессии. |
| | 10 | Вежливые слова | Обыгрывание ситуации с применением вежливых слов. |
| | 11 | Почему радуга разноцветная | Цвета спектра. Заучивание цветов радуги по порядку. Рисование радуги. |
| | 12 | Календарь: времена года | Сравнение времён года по иллюстрациям. Рассказ «Моё любимое время года» Аппликация «Осенний этюд» (зимний, весенний, летний) |
| | 13 | Месяцы. | Рассказ о том, в каком месяце я родился. Рисование «Мой месяц» |
| | 14 | Дни недели | Соотнесение дней недели по порядку. Коллективное изготовление Гусеницы-недельки. |
| | 15 | Царство животных. Домашние и дикие животные. | Беседа по признакам домашних и диких животных. Описание животного по картинке. Рисование «Медвежонка на поляне» |
| | 16 | Птицы. | Описание птицы по картинке. Загадки. Распределение на группы |
| | 17 | Насекомые | Загадки. Четвёртый лишний. Лепка стрекозы |
| | 18 | Рыбы | Аквариумные, речные и морские рыбы. |
| | 19 | Млекопитающие | Обобщение. Нахождение лишнего. Загадки. Аппликация. |
| | 20 | Царство растений. Дикие и культурные растения | Рассказ о растениях, которые выращивают дома. Аппликация «Ромашка» |

| | | | |
|--|----|----------------------------|---|
| | 21 | Лекарственные растения | Беседа о лекарственных растениях Томской области. |
| | 22 | Во саду, ли в огороде. | Беседа о овощах и фруктах. Лепка овощей и фруктов. |
| | 23 | В поле, на лугу. | Описание растения поля или луга. Рисование бабочек. |
| | 24 | В лесу, на водоёме. | Описание растений водоёма и леса. Рисование животного леса или водоёма по выбору детей. |
| | 25 | Космос. | Названия планет. Космические тела |
| | 26 | Деревья. | Классификация на хвойные и лиственные деревья |
| | 27 | Явления природы | Загадки, кроссворд, нахождение лишнего |
| | 28 | Заключительный урок - игра | |

К ЗАВЕРШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ И УМЕТЬ:

Раздел «Где мы живём»

- называть страну и город, где живём;
- называть примеры видов транспорта;
- называть своё полное имя и имена членов семьи;
- знать названия бытовых приборов и их назначение

Раздел «Ты и твоё здоровье»

- знать основные части тела человека;
- знать, зачем соблюдать чистоту и правильно питаться;
- знать, как одеваться в зависимости от сезона;
- знать основные виды спорта.

Раздел «Человек среди людей»

- знать профессии взрослых и профессии своих родителей;
- знать примеры вежливых слов и применять их в зависимости от ситуации.

Раздел «Природа вокруг нас»

- называть времена года по порядку;
- знать и называть названия зимних, весенних, летних и осенних месяцев;
- знать и называть дни недели по – порядку;
- приводить примеры птиц, в том числе обитающих в Томской области;
- приводить примеры растений и животных, в том числе произрастающих в Томской области;