

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент общего образования Томской области  
Управление образования Администрации Томского района  
МАОУ "Моряковская СОШ" Томского района

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР О.В. Лоскутова  
протокол пед. совета № 1 от 28.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Т.Г. Суворова  
Приказ № 126 от 28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Школа будущего первоклассника»  
(для детей 6-7 лет)

Составитель: Габидулина Н.А., учитель  
начальных классов высшей категории

с. Моряковский Затон  
2023 г.

## **Пояснительная записка**

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Программа представляет собой комплекс занятий с будущими первоклассниками и их родителями для того, чтобы помочь детям успешно адаптироваться в школе, а родителям дать возможность получить квалифицированные рекомендации о подготовке детей к школе. В предлагаемой программе сделана попытка объединить несколько задач по предшкольной подготовке. Данная программа рассчитана на обучение в период с октября по май в количестве 28 часов по каждому из направлений. Структура программы предусматривает как теоретические, так и практические формы работы с детьми и их родителями: экскурсии, родительские собрания, лектории, консультации, игровые занятия и т.д.

### **Цель программы:**

- предупреждение и преодоление проблем адаптации у детей при переходе на новую ступень развития,
- сохранение их здоровья и эмоционального благополучия.
- формирование навыков учебной деятельности, интереса и желания учиться в школе

### **Задачи программы:**

- Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- обеспечение одинаковых стартовых возможностей для поступающих в школу;
- необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности;
- познавательных способностей;
- образного мышления и воображения, словесно-логического мышления;
- умений общаться со сверстниками и взрослыми;
- необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- целостных представлений о мире.
- обеспечение одинаковых стартовых возможностей для поступающих в школу;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- повышение педагогической культуры родителей, дети которых поступают в первый класс;
- повышение информированности родителей о проблемах адаптации детей в школе и особенностях кризиса 7 лет;
- оказание психологической помощи и поддержки детям и их родителям.

### **Основные принципы работы:**

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- Комплексный подход при разработке занятий
- Вариативность содержания и форм проведения занятий
- Систематичность и последовательность занятий
- Наглядность.

### **Режим проведения занятий:**

- На базе МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района с октября по май по четвергам и субботам 4 занятия по 30 минут.

### **Формы проведения занятий**

- Ведущей деятельностью при подготовке к школе является игра и продуктивная деятельность.
- Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

### **Ожидаемые результаты:**

- Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.
- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;

### **Условия достижения цели и задач программы:**

- Программу реализуют учителя начальной школы, к совместной работе также привлекаются учителя-логопеды, администрация школы, педагог-психолог.

### **Пользователи основных мероприятий программы:**

- Дети 6-летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс
- Родители воспитанников дошкольных образовательных учреждений;

### **Сроки реализации программы: 1 год**

### **Формы контроля**

- Проводить педагогическую диагностику готовности ребенка к школе в апреле и августе.

### **Учебный план.**

<b>№</b>	<b>Название направления</b>	<b>Количество часов</b>
1	Занимательная математика и логика.	28
2	Обучение грамоте и развитие моторики.	28
3	Окружающий мир, развитие речи и художественно-конструкторская деятельность	28
4	Школа родителей будущих первоклассников	4
5	Сказкотерапия	28
<b>Итого:</b>		<b>116</b>

## Содержание программы и тематическое планирование по курсу

### «Занимательная математика и логика».

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства, а также определять местоположение предметов в пространстве.

Основу начального курса математики составляют представление о натуральном числе и 0, (числа от 1 до 10).

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Неотъемлемая часть обучения математике является развитие высших психических процессов. В связи с этим в курс обучения математике включены элементы логики.

Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях.

#### Задачи обучения математике:

1. Научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства.
2. Учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке
3. Знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами
4. Развивать умение ориентироваться в пространстве
5. Развивать мыслительные операции.

### Тематическое планирование по курсу «Занимательная математика и логика и сказотерапия»

№ занятия	Тема занятия		Часы
	Элементы математики	Элементы логики	
1.	Выявление математических представлений. Геометрические фигуры. На основе сказки «Курочка Ряба»	Обобщение и классификация «Найди лишнее»	1
2.	Число 1 и цифра 1. На основе сказки «Лисичка со скалочкой» Монеты 1 копейка и 1 рубль	Обобщение и классификация «Найди лишнее»	1
3.	Число 2 и цифра 2. На основе сказки «Мужик и медведь» Соседи числа 2. Монета 2 рубля	Обобщение и классификация «Нарисуй недостающий предмет и назови одним словом»	1
4.	Число 3 и цифра 3. На основе сказки «Три медведя» Счёт прямой и обратный. Соседи числа 3.	Обобщение и классификация «Рисование предмета внутри геометрических фигур»	1

	Треугольник.		
5.	Число 4 и цифра 4. На основе сказки «Жошей Бесмертный» Счёт прямой и обратный. Соседи числа 4. Четырёхугольник.	Обобщение и классификация. Рисование внутри геометрических фигур.	1
6.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Представления о точке, линии, отрезке. На основе сказки «Несмеяна-царевна»	Аналогии.	1
7.	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). На основе сказки «У страха глаза велики»	Аналогии.	1
8.	Замкнутые и незамкнутые линии. На основе сказки «Петушок – золотой гребешок»	Смысловое соотнесение. Дополнение предмета рисунком по смыслу.	1
9.	Число 5 цифра 5. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 5. Монеты 5 копеек и 5 рублей. Пятиугольник. На основе сказки «Заюшкина избушка»	Сравнение предметов по элементам. Дополнение изображения на основе их сравнения	1
10.	Пространственные отношения: впереди, посередине, между, сзади, справа, слева, на, над, под. На основе сказки «Репка»	Сравнение. Нахождение исходного предмета из нескольких предложенных. Нахождение 2 одинаковых предметов.	1
11.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. На основе сказки «Морозко»	Систематизация. Продолжи ряд, не нарушая последовательности	1
12.	Обозначение отношений больше, равно, меньше. Круг. На основе сказки «Колобок»	Систематизация. Разместить фигуры на поле без повторов в столбиках и строках	1
13.	Временные отношения: раньше, позже. Овал. На основе сказки «Гуси-лебеди»	Систематизация. Недостающее девятое.	1
14.	Число 6 и цифра 6. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 6. На основе сказки «Теремок»	Систематизация. Разместить фигуры на поле без повторов в столбиках и строках.	1
15.	Представления об углах. На основе сказки «Маша и медведь»	Графический диктант	1
16.	Число 7 и цифра 7. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 7. На основе сказки «Рукавичка»	Графический диктант	1
17.	Отношения: тяжелее, легче. На основе сказки «Лиса и волк»	Анализ и синтез. Соотнесение картинки и её фрагментов.	1
18.	Единицы времени На основе сказки «12 месяцев»	Анализ и синтез. Деление на группы по 1 признаку.	1
19.	Число 8 и цифра 8. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 8. На основе сказки «Волк и семеро козлят »	Анализ и синтез. Деление на группы по нескольким признакам.	1
20.	Пространственные отношения: внутри, снаружи. На основе сказки «Крошечка-Хаврошечка»	Графический диктант	1
21.	Число 9 и цифра 9. Состав числа 9. Счёт	Графический диктант	1

	прямой и обратный. Соседи числа 9. На основе сказки «По щучьему велению»		
22.	Число 0 и цифра 0.	Графический диктант	1
23.	Число 10 и цифра 10. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 10. Монеты 10 копеек и 10 рублей. На основе сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	Графический диктант	1
24.	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. На основе сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Графический диктант	1
25.	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. На основе сказки «Золушка»	Графический диктант	1
26.	Составление и решение простых задач На основе сказки «Царевна- лягушка»	Умозаключения. Логические задачи.	1
27.	Составление и решение простых задач На основе сказки «Иван царевич и серый волк»	Умозаключения. Логические задачи.	1
28.	Обобщение пройденного На основе сказки «Три богатыря»	Решение логических заданий по выбору	1

## **К ЗАВЕРШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТИ ДОЛЖНЫ:**

### **Количество и счет. Дети должны знать:**

- Название чисел в пределах 10;
- Соседей чисел в пределах 10

### **Дети должны уметь:**

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10;

### **Величина.**

#### **Дети должны уметь:**

- сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте);
- выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);
- сравнивать до 10 предметов, различных по величине;
- измерять длину предметов с помощью условной единицы.

### **Ориентировка в пространстве.**

#### **Дети должны уметь:**

- выражать словами месторасположение предметов по отношению к себе и другим предметам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги.

### **Содержание программы и тематическое планирование по курсу**

#### **«Обучение грамоте и развитие моторики рук».**

Курс «Обучение грамоте и развитие моторики рук» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму и развитие связной речи.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, т.к., кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Развитие связной речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению и письму. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

Таким образом, курс «Обучение грамоте и развитие мелкой моторики рук» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствованию связной речи ребенка.

№ занятия	Тема занятия	
	Элементы грамоты	Элементы развития мелкой моторики
1	Для чего мы говорим? Речь устная и письменная.	Правила раскрашивания.
2	Для чего нужны звуки? Звуки вокруг нас. Выделение звуков в словах.	Знакомство с правилами штриховки Штриховка рисунков в различных направлениях.
3	Гласные звуки. Знакомство со звуком [а], буквой А. <i>Словарная работа: аист, акула.</i>	Штриховка и раскрашивание буквы А, а. Конструирование буквы А.
4	Знакомство со звуком [о], буквой О. Игры со звуками <i>Словарная работа: овощи</i>	Штриховка и раскрашивание буквы О, о. Конструирование буквы О.
5	Знакомство со звуком [и], буквой И. В мире звуков и букв <i>Словарная работа: иглы</i>	Штриховка и раскрашивание буквы И, и. Конструирование буквы И.
6	Знакомство со звуком [у], буквой У. В мире звуков и букв <i>Словарная работа: ухо</i>	Штриховка и раскрашивание буквы У, у. Конструирование буквы.
7	Знакомство со звуком [ы], буквой ы. Игра «Найди букву» <i>Словарная работа: дым</i>	Штриховка и раскрашивание буквы ы. Конструирование буквы ы.
8	Согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Знакомство со звуком [н, н'], буквой Н,н. Понятие о слоге. Составление слогов с изученными буквами. <i>Словарная работа: нарты, ненец («человек»)</i>	Штриховка и раскрашивание буквы Н, н. Конструирование буквы Н.
9	Знакомство со звуком [л, л'], буквой Л,л. Составление слогов изученными буквами.	Штриховка и раскрашивание буквы Л, л. Конструирование буквы Л.

	<i>Словарная работа: лошадь, лемминг</i>	
10	Знакомство со звуком [м, м'], буквой М, м. Составление слогов с изученными буквами. <i>Словарная работа: малица, медведь</i>	Штриховка и раскрашивание буквы М, м. Конструирование буквы М.
11	Знакомство со звуком [р, р'], буквой Р, р. Составление слогов с изученными буквами. Понятие о слове. Составление слов с изученными буквами. <i>Словарная работа: рак, река</i>	Штриховка и раскрашивание буквы Р, р. Конструирование буквы Р.
12	Знакомство со звуком [т, т', д, д'], буквой Т, Д, т, д. Составление слогов и слов с изученными буквами. Ударение. <i>Словарная работа: тень, тынзей, день, дно</i>	Штриховка и раскрашивание буквы Т, т, Д, д. Конструирование буквы Т,Д.
13	Знакомство со звуком [к, к', г, г'] буквой К, Г, к, г. Составление слогов и слов с изученными буквами. <i>Словарная работа: куропатка, кит, гусь, гуля</i>	Штриховка и раскрашивание буквы К, к, Г, г. Конструирование букв К,Г
14	Знакомство со звуком [с, з, с', з'], буквой С,с, З, з. Составление слогов и слов с изученными буквами. <i>Словарная работа: слон, зебра, зонт</i>	Штриховка и раскрашивание буквы С, с, З, з. Конструирование букв С,З
15	Знакомство со звуком [в, в', ф, ф'], буквой В, в, Ф, ф. Составление слогов и слов с изученными буквами. <i>Словарная работа: выдра, волк, филин, фонарь</i>	Штриховка и раскрашивание буквы В, в, Ф, ф. Конструирование букв В,Ф
16	Знакомство со звуком [б, б', п, п'], буквой П, п, Б, б. Составление слогов и слов с изученными буквами. <i>Словарная работа: песец, парта, барабан, бегемот</i>	Штриховка и раскрашивание буквы Б, б, П, п. Конструирование букв Б,П
17	Знакомство со звуком [ж, ш] буквой Ж, ж, Ш, ш. Составление слогов и слов с изученными буквами. <i>Словарная работа: шмель, жираф</i>	Штриховка и раскрашивание буквы Ж, ж, Ш, ш. Конструирование букв Ж,Ш
18	Понятие о предложении. Составление предложений по картинке.	Игры со словами. Печатание изученных букв.
19	Буквы е. Составление слогов, слов и предложений с буквой е. <i>Словарная работа: енот</i>	Штриховка и раскрашивание буквы Е, е. Конструирование буквы Е.
20	Буквы ё. Сравнение в произношении и написании. Составление слогов, слов и предложений с буквой ё. <i>Словарная работа: ёж</i>	Штриховка и раскрашивание буквы Ё, ё. Конструирование буквы Ё.
21	Буква я. Составление слогов, слов, предложений с буквой я. <i>Словарная работа: як</i>	Штриховка и раскрашивание буквы Я, я. Конструирование буквы Я.
22	Знакомство со звуком [ч], буквой Ч, ч. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Штриховка и раскрашивание буквы Ч, ч. Конструирование буквы Ч.

	<i>Словарная работа: черепаха</i>	
23	Знакомство со звуком [й], буквой Й, й. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. <i>Словарная работа: йогурт, попугай</i>	Штриховка и раскрашивание буквы Й, й. Конструирование буквы Й.
24	Знакомство со звуком [х, х'], буквой Х, х. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами <i>Словарная работа: хорей</i>	Штриховка и раскрашивание буквы Х, х. Конструирование буквы Х.
25	Буква ю. Составление слогов, слов и предложений с буквой ю. <i>Словарная работа: юнга</i>	Штриховка и раскрашивание буквы Ю, ю. Конструирование буквы Ю.
26	Знакомство со звуком [ц, ц'], буквой Ц, ц. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. <i>Словарная работа: цапля</i>	Штриховка и раскрашивание букв Ц, ц. Конструирование букв Ц, ц.
27	Знакомство со звуком [э], буквой Э, э. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. <i>Словарная работа: эхо</i>	Штриховка и раскрашивание буквы Э, э. Конструирование буквы Э.
28	Итоговая игра	

#### К ЗАВЕРШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТИ ДОЛЖНЫ:

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки, определять их место в слове (вначале, в середине, в конце);
- отчетливо и ясно произносить слова;
- произносить слова по слогам;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл несложных слов в том числе этнического характера;
- давать описания знакомого предмета;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

#### Содержание и тематическое планирование курса

##### **«Окружающий мир, развитие речи и художественно-конструкторская деятельность»**

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача, решаемая на занятиях – помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. У детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «погодные явления», «виды транспорта», «виды спорта», «семья» и др.

Раздел ы	№	Тема занятия	
		Элементы знаний по	Элементы развития речи,

		окружающему миру	Художественно-конструкторская деятельность
Где мы живём	1	Россия – Родина моя.	Беседа о стране, в которой живём, столице нашей Родины.
	2	Город, в котором мы живём. <i>Моряковский Затон – моя малая родина.</i>	Беседа о городе Томске. Определение адреса.
	3	Моя семья. С кем я живу. Ждём гостей.	Рассказ о своей семье. Разыгрывание сценки «Идём в гости»
	4	Каким бывает транспорт. ПДД. <i>Транспорт в нашем городе.</i>	Сравнение видов транспорта. Составление рассказа о том, каким транспортом пользовались. Разыгрывание ситуации «В автобусе» Рисование дорожных знаков.
	5	Бытовые приборы и их назначение.	Рассказ о том, какими приборами умеет пользоваться дошкольник.
Ты и твоё здоровье	6	Как устроен человек.	Человек. Части тела человека.
	7	О правильном питании.	Рассказ «Моё любимое блюдо» Лепка продуктов питания .
	8	Одежда и обувь	Составление словосочетаний к названиям предметов одежды. Аппликация «Платье для Маши»
	9	Зачем человек трудится. Профессии взрослых.	Рассказ о профессиях родителей, кем бы ты хотел стать. Рисование человека определённой профессии.
	10	Вежливые слова	Обыгрывание ситуации с применением вежливых слов.
	11	Почему радуга разноцветная	Цвета спектра. Заучивание цветов радуги по порядку. Рисование радуги.
	12	Календарь: времена года	Сравнение времён года по иллюстрациям. Рассказ «Моё любимое время года» Аппликация «Осенний этюд» (зимний, весенний, летний)
	13	Месяцы.	Рассказ о том, в каком месяце я родился. Рисование «Мой месяц»
	14	Дни недели	Соотнесение дней недели по порядку. Коллективное изготовление Гусеницы-недельки.
	15	Царство животных. Домашние и дикие животные.	Беседа по признакам домашних и диких животных. Описание животного по картинке. Рисование «Медвежонка на поляне»
	16	Птицы.	Описание птицы по картинке. Загадки. Распределение на группы
	17	Насекомые	Загадки. Четвёртый лишний. Лепка стрекозы
	18	Рыбы	Аквариумные, речные и морские рыбы.
	19	Млекопитающие	Обобщение. Нахождение лишнего. Загадки. Аппликация.
	20	Царство растений. Дикие и культурные растения	Рассказ о растениях, которые выращивают дома. Аппликация «Ромашка»

	21	Лекарственные растения	Беседа о лекарственных растениях Томской области.
	22	Во саду, ли в огороде.	Беседа о овощах и фруктах. Лепка овощей и фруктов.
	23	В поле, на лугу.	Описание растения поля или луга. Рисование бабочек.
	24	В лесу, на водоёме.	Описание растений водоёма и леса. Рисование животного леса или водоёма по выбору детей.
	25	Космос.	Названия планет. Космические тела
	26	Деревья.	Классификация на хвойные и лиственные деревья
	27	Явления природы	Загадки, кроссворд, нахождение лишнего
	28	Заключительный урок - игра	

К ЗАВЕРШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ И УМЕТЬ:

***Раздел «Где мы живём»***

- называть страну и город, где живём;
- называть примеры видов транспорта;
- называть своё полное имя и имена членов семьи;
- знать названия бытовых приборов и их назначение

***Раздел «Ты и твоё здоровье»***

- знать основные части тела человека;
- знать, зачем соблюдать чистоту и правильно питаться;
- знать, как одеваться в зависимости от сезона;
- знать основные виды спорта.

***Раздел «Человек среди людей»***

- знать профессии взрослых и профессии своих родителей;
- знать примеры вежливых слов и применять их в зависимости от ситуации.

***Раздел «Природа вокруг нас»***

- называть времена года по порядку;
- знать и называть названия зимних, весенних, летних и осенних месяцев;
- знать и называть дни недели по – порядку;
- приводить примеры птиц, в том числе обитающих в Томской области;
- приводить примеры растений и животных, в том числе произрастающих в Томской области;