

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Моряковская средняя общеобразовательная школа»
Томского района

СОГЛАСОВАНО

Решением педагогического
совета МАОУ
«Моряковская СОШ»
Томского района
Протокол № 1
От «30» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МАОУ
«Моряковская СОШ»
Томского района
Приказ № 159
От «30» августа 2024 года
/Т.Г. Суворова



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Исторический клуб»
на 2024-2025 учебный год
(для обучающихся 5-10 классов)
социально-гуманитарной направленности
срок реализации 1 год

Составитель:
Рощина Т.И.
Руководитель:
Рощина Т.И., учитель истории
Количество часов в год: 68

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка,,,	3
Актуальность,,,	4
Отличительная особенность программы,,,	4
Организация образовательного процесса,,,	4
Цель и задачи программы,,,	4
Формы и методы обучения,,,	6
Содержание программы,,,	7
Учебный план ,,	8
Календарно-тематическое планирование ,,	9
Планируемые результаты ,,	14
Календарно учебный график,,,	15
Формы аттестации и оценочные материалы,,,	16
Материально-техническое обеспечение,,,	16
Учебно-методические материалы,,,	17
Кадровое обеспечение,,,	17
Литература,,,	17

Пояснительная записка.

Программа «Исторический клуб» направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. Историческая наука рассматривается в рамках данной программы как сфера социальной практики детей и подростков, в рамках которой они приобретают культурный, нравственный, мировоззренческий и социальный опыт.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исторический клуб» составлена в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05.2015г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации»;
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467)

Актуальность программы «Исторический клуб» соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества, связана с решением задач общеобразовательной организации, направленных на формирование и социально-творческое развитие, самоопределение, профессиональную ориентацию, социализацию и личностное становление детей и подростков.

Отличительная особенность предлагаемой программы состоит в том, что она наряду со знакомством обучающихся с задачами и функциями исторической науки как вида творческой деятельности, опирается на такие исторические дисциплины как: источниковедение, историография, этнология, этнография, антропология, археология, искусствоведение, нумизматика, сфрагистика, топонимика, геральдика и другие вспомогательные исторические дисциплины, филологические дисциплины как: стилистика русского языка, культура речи, литературное редактирование, техника речи, а также культурологию и философию.

Содержание учебного материала программы соответствует целям профессиональной ориентации обучающихся, создаёт условия для активного включения обучающихся в окружающую их социальную среду. Программа не только ориентирует на развитие аналитических способностей, объективности, творческому подходу к делу, коммуникабельности, вырабатывает умение видеть новое в событиях, но ставит своей целью подготовку к предпрофессиональной деятельности историка и гуманитария в широком понимании этого слова.

Организация образовательного процесса

- **Направленность программы** – социально-гуманитарная
- **Профиль** – исторический клуб
- **Уровень программы** - ознакомительный уровень.
- **Адресат программы** - возраст обучающихся 11-16 лет
- **Объем и сроки реализации** – 68 часов в год, 1 год
- **Форма обучения** – очная
- **Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия 45 минут, перемены 10 минут.

- **По форме организации** - групповые, парные в сочетании с индивидуальными занятиями
- **Состав групп** - постоянный
- **Количество обучающихся на занятии** – 10-20 человек

Цель и задачи программы

Цель: развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование активной жизненной позиции, социализация обучающегося посредством включения его в деятельность историка-исследователя и аналитика.

Задачи:

Воспитательные:

- сформировать навык сотрудничества, коллективного творчества (умение взаимодействовать при решении поставленных задач);
- воспитать интерес к общению с аудиторией;
- воспитать познавательный интерес;
- воспитать объективное отношение к себе, к своим поступкам, чувство самоконтроля;
- воспитать дисциплинированность (соблюдение общепринятых норм и правил поведения в обществе).
- способствовать формированию потребности к саморазвитию и предприимчивости.

Развивающие :

- развить воображение, фантазию;
- развить способность к логическому, творческому мышлению;
- способствовать развитию воли.

Обучающие:

- уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.
- получить знания по истории развития исторической науки;
- получить научные знания;
- приобрести ораторские навыки;
- освоить технику культуры речи;

- уметь вербально импровизировать на заданную тему;
- получить навык выступления перед публикой;

Формы проведения занятий:

- учебное занятие;
- лекции с элементами беседы;
- практикумы;
- тренинги;
- дискуссии.

Формы организации деятельности на занятиях:

- фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая:
 - в малых группах;
 - индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи;
 - коллективная – (работа обучающихся в парах сменного состава);
 - индивидуальная – работа обучающихся осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм (выполнение обучающимися одинаковых для всей группы заданий),
- индивидуально-обособленная.

2. Содержание программы.

2.1 Учебный план

№ п/п	Содержание и виды работ	Всего часов	В том числе часы		Формы	
			Теори и	Практики	организации занятий	аттестации/ контроля

1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	Беседа, презентация	Наблюдение.
2.	Периодизация истории отечества. Древнерусская история.	2	1	1	Лекция, презентации, видео.	Наблюдение, тестирование, устный опрос.
3.	История Руси эпохи феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига	12	9	3	Лекция, презентации, видео.	Наблюдение, тестирование, устный опрос.
4.	История Московского государства конца XV начала XII вв.	10	7	3	Беседы, презентации, видео	Наблюдение, тестирование, устный опрос.
5.	История Российской империи в XIII веке	12	4	8	Беседы, презентации, видео.	Наблюдение, тестирование, устный опрос.
6.	История Российской империи в XIX веке	11	7	4	Лекция, презентации, видео.	Наблюдение, тестирование, устный опрос
7.	История России в 1900-1917гг.	7	3	4	Лекция, презентации, видео.	Наблюдение, тестирование, устный опрос
8.	Подготовка творческих работ	9	4	5	Лекция, презентации, видео.	Наблюдение, тестирование, устный опрос
9.	Итоговое занятие. Просмотр и обсуждение творческих работ	4	1	3	Лекция, презентации, видео.	Наблюдение, тестирование.
	Всего:	68	37	31		

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Краткое описание курса программы.

Практика: игры на знакомство.

2. Периодизация истории Отечества. Древнерусская история

Теория: современная

наука и педагогика о периодизации истории России.

Лекции по истории Древней Руси. Владимир. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах

Практика: работа в группах по подготовке презентации.

3. История Руси эпохи феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига.

Теория: лекции об Александре Невском, Иване Калите, Батые и Мамае, Дмитрие Донском и Сергии Радонежском, феодальной смуте первой I половине VI века и Иване III, о стоянии на реке Угре и свержении Ордынского ига.

Практика: дискуссии и контрольные работы на темы: об истории Древней и удельной Руси, об исторических личностях.

4. История Московского государства конца XV начала XII вв.

Теория: лекции по истории Московского государства и исторических героях этого периода.

Практика: дискуссии и контрольные работы на тему: ордынское иго и его последствия, Русская земля и Куликовская битва, объединение вокруг Москвы, Иван Грозный и кризис самовластья, первые Романовы и оформление самодержавия.

5. История Российской империи в XIII веке

Теория: лекции по истории России в XIII веке и исторических героях этого периода

Практика: дискуссии и контрольные работы на тему: личность Петра I, страна в эпоху просвещенного абсолютизма, полководческое искусство П.А. Румянцева и А.В. Суворова, флотоводческое искусство Ф.Ф. Ушакова.

6. История Российской империи в XIX веке

Теория: лекции по истории России в XIX веке и исторических героях этого периода

Практика: дискуссии и контрольные работы на тему: либеральные реформы начала XIX века, Отечественная война 1812 года, движение декабристов. Крестьянская реформа П.Е. Д. Киселева, Крымская война. Отмена крепостного права в России. Развитие науки и культуры в XIX веке. Общественное движение, славянофилы и западники, появление революционного движения и его герои

7. История России в 1900-1917гг.

Теория: лекция по истории России и об исторических деятелях этого периода.

Практика: дискуссии и контрольные работы: русско-японская война 1904-1905гг, развитие экономики и культуры, Россия в Первой мировой войне.

8. **Подготовка творческих работ**

Теория: рассмотрение структуры научного текста, что должно быть во введении.

Основной части и заключения?

Практика: сбор материалов, систематизация и написание. Сначала основная часть. Затем введение и заключение.

9. **Просмотр и обсуждение творческих работ.**

Теория: защита работ: публичное выступление.

Обсуждение: дискуссия, устранение недочетов и подведение итогов работы.

2.2 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата занятия		Кол-во часов	Тема занятий
	План	Факт		
1.			1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Предмет Отечественной истории
2.			2	Происхождение славян. Расселение славян на территории России
3.			1	Возникновение древнеславянского государства Руси. Жизнь славян V-IV вв. н.э.
4.			2	Первые князья - Рюрик и Вещий Олег. Отношения с соседними народами. Княгиня Ольга.
5.			2	Завоевательные походы Святослава.
6.			1	Владимир и крещение Руси. Владимир и усиление государства
7.			1	Ярослав Мудрый и русские законы
8.			2	Усобицы его сыновей и новые законы
9.			1	Владимир Мономах – полководец, законодатель
10.			1	Наша Новгородская «земля»
11.			2	Русская земля в I четверти XIII века
12.			1	Нашествие Батые и сопротивление ему

13.			2	Князь Александр Невский – Русской земли защитник
14.			1	Иван Калита и возвышение Москвы
15.			2	Князь Московский Дмитрий Донской, Куликовская битва, подъем русских земель
16.			1	Иван III и объединение русских земель
17.			2	Московское государство в XVI веке. Иван Грозный, опричнина Ливонские войны.
18.			1	Борис Годунов правитель и царь
19.			1	Смутное время. Герои и антигерои. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский
20.			1	Царь Михаил Федорович и патриарх Филарет. Царь Алексей Михайлович и Ордин-Нащёкин
21.			1	Патриарх Никон и протопоп Аввакум
22.			2	Московское государство в конце XVII века
23.			2	Детство и юность Петра Великого. Петр I управляет Россией. Смысл его реформ
24.			1	Северная война и победы. Петра I при Полтаве и Гангуте.
25.			1	Реформы в области культуры. Значение личности Петра Великого
26.			1	Россия без Петра I. до середины XVIII века
27.			1	Победы русских в Семилетней войне
28.			2	Екатерина II император эпохи Просвещения. Реформы в России при Екатерине II. Развитие культуры в Екатерининскую эпоху
29.			1	Победы в войнах с Турцией и Швецией
30.			1	Конец века XVII в. Суворов и Ушаков в войне с французами. Александр и либеральные реформы
31.			1	Деятельность Негласного комитета и Сперанский
32.			1	Внешняя политика. Борьба с Наполеоном
33.			1	Отечественная война 1812 года. Подвиг народа. Заграничный поход 1813-1814 гг Победа
34.			2	Движение декабристов.

35.			1	Развитие русской культуры в I четверти XIX века. Общественная жизнь во II четверти XIX века
36.			2	Николай I и ошибки его внутренней политики. Военная политика и Крымская война
37.			1	Александр II и недовольство либералов. Подготовка отмены крепостного права
38.			2	Личности Н.А. Милютин и других либералов
39.			1	Демократы: А. И. Герцен и Н.Г. Чернышевский
40.			1	Буржуазно-демократические реформы 1860-70х годов
41.			1	Революционные демократы. М.А. Бакунин и П.А. Лавров. «Хождение в народ»
42.			1	Внешняя политика – присоединение Средней Азии. Внешняя политика. Русско-турецкие войны и освобождение Болгарии
43.			1	Гибель Александра II
44.			1	Политическая реакция при Александре III
45.			1	Экономическое развитие в конце XIX в. Развитие русской культуры во II половине XIX в.
46.			2	Развитие русской науки во II половине XIX в. Личности: академики Павлов, Тимирязев, Мечников. Личности: Е.П.И. Чайковский, В.В. Верещагин
47.			1	Первая русская революция. Развитие России в 1917-1913гг. Экономика и культура. Россия в мировой войне
48.			4	Итоговое занятие.
ИТОГО:			68	

2.3 Планируемые результаты:

Личностные результаты:

В итоге освоения программы у обучающегося будет:

- воспитан интерес к общению с аудиторией;
- воспитан познавательный интерес;
- воспитано объективное отношение к себе, к своим поступкам, чувство самоконтроля;
- воспитана дисциплинированность (умение соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в обществе).
- сформирована потребность к саморазвитию и предприимчивости

Метапредметные результаты:

У обучающегося будут:

- развиты воображение и фантазия;
- развиты способности к логическому и творческому мышлению;
- сформированы волевые качества (умение планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью и условием ее реализации);
- сформирован навык сотрудничества, коллективного творчества (умение взаимодействовать при решении поставленных задач).
- обучающийся будет уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты:

В результате освоения программы обучающийся:

- будет уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.
- будет знать историю развития исторической науки;
- приобретёт ораторские навыки;
- освоит технику культуры речи;
- будет уметь вербально импровизировать на заданную тему;
- получит навыки выступления перед публикой;
- будет уметь создавать тексты в разных исторических жанрах.

2.4 Календарный учебный график

Год обучения	Дата		Количество		Режим занятий
	начала занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных часов	
1 год	20 сентября	31 мая	29	68	2 раза в неделю: 1 час

Форма аттестации

Виды контроля:

- **предварительный (входной контроль)** - выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального опроса или диагностики;
- **текущий** - проверка проводится по окончании изучения каждой темы, с целью выявления освоения и упорядочения знаний обучающимися. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;
- **тематический** - проверка проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса. Её цель – выявить качество усвоения обучающимися учебного материала, систематизировать и обобщить его. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием технологических карт и карточек опроса;
- **промежуточный** - проверка проводится за полугодие и выявляется уровень обученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за полгода. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием технологических карт и карточек опроса;
- **итоговый** - проверка проводится за год и выявляется уровень обученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за год. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием технологических карт и карточек опроса.

2.1 Материально-техническое оснащение:

- помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям;
- столы;
- стулья;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран

2.2 Учебно-методические материалы

- Технологические карты;
- Раздаточный материал;
- Иллюстрации;
- Презентации
- Литература.

2.3 Кадровое обеспечение

- Заместитель директора по ВР и ДО – составляет расписание кружковой работе, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала.
- Педагог дополнительного образования, учитель истории - осуществляет организацию и обучение программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

2.4 Литература

- Алаев Л. Б. История традиционного Востока с древнейших времен до начала XX века. М., 2004.
- Александров В. В. Новейшая история стран Европы и Америки, 1918 - 1945. М., 1986.
- Александров В. В. Новейшая история стран Европы и Америки, 1945 - 1986. М.,

- 1986.
- Алексеев В. П., Першиц А. И. История первобытного общества. М., 1990.
- Борисковский П. И. Древнейшее прошлое человечества. 2-е изд. М., 1980.
- Васильев Л. С. История Востока. В 2 томах. М., 2006.
- Виппер Р. Ю. История средних веков. М., 2002.
- Всемирная история / Под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. М., 2009.
- Дюби Ж. Средние века (987 - 1460): от Гуго Капета до Жанны д'Арк. М., 2000.
- Ермаков В. Д. История международных отношений XX века. СПб., 2008.

- Ершова Г. Г. Древний мир Нового Света//История Древнего Рима/Под ред. В. И. Кузищина. М., 2001.
- Иванов Н. А. Всеобщая история: курс лекций. М., 2005.
- История Нового времени: 1600-1799 годы / Под ред. П. Ю. Уварова. М., 2007.
- История Нового времени. 1600-1799 годы / Под ред. А. Чудинова, Д. Бовыкина. М., 2009.
- История средних веков. В 2 томах. / Под ред. С.П. Карпова. М., 1998.
- История Средних веков. В 2-х т./Под ред. З.В. Удальцовой и С.П. Карпова. Любое издание.
- История человечества. Т. 1. Доисторические времена и начала цивилизации. М., 2003.
- Источниковедение. Учебник для ВУЗов. М., 1996
- Кенигсбергер Г. Средневековая Европа 400 – 1500 годы. М., 2001.
- Ковалёв С. И. История Рима/Под ред. Э. Д. Фролова. СПб., 1993.
- Кредер А. А. Новейшая история XX век. Ч. 1: 1914 - 1945. М., 1995.
- Кредер А. А. Новейшая история. XX век. Ч. 2: 1945 - 1994. М., 1995.
- Ламберг-Карловски К., Саблоф Е. Древние цивилизации. Ближний Восток и Месоамерика. М., 1992.
- Лурье С. Я. История Греции/Под ред. Э. Д. Фролова. СПб., 1993.
- Мартынов А. И. Археология. М., 1996.
- Машкин Н. А. История Древнего Рима. 3-е изд. М., 1956.

- Немировский А. И. История Древнего мира: Античность. В 2 ч. М., 2000.
- Новая история стран Европы и Америки / Под ред. Е.Е. Юровской, И.М. Кривогуза. М., 1998 - 2002.
- Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях / Под ред. М.В. Пономарева, А.М. Родригеса. М., 2004 - 2005.
- Новиков С. В., Манькин А. С., Дмитриева О. В. Всеобщая история. М., 2010.
- Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. М., 2009.
- Родригес А. М., Пономарев М. В., Мельянцев В. А. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX вв. В 3 частях, М., 2005 - 2008.
- Хлевов А.А. Краткий курс истории Средних веков. СПб., 2006.
- Эпоха крестовых походов/Под ред. Э. Лависса и А. Рамбо. М. – СПб., 2003.
- Эриксен Т. Л. Всемирная история с 1850 года до наших дней. Осло, 1994.