

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Моряковская средняя общеобразовательная школа»  
Томского района

**СОГЛАСОВАНО**

Решением  
педагогического совета  
МАОУ «Моряковская  
СОШ» Томского района  
Протокол № 1  
От «30» августа 2024  
года

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора МАОУ  
«Моряковская СОШ»  
Томского района  
Приказ № 159  
От «30» августа 2024 года  
/Т.Г. Суворова



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
волонтерского отряда «Знак»  
социально-педагогической направленности  
**«Социальный проект как вид волонтерской  
деятельности»**

на 2024-2025 учебный год

(для учащихся 6-11 классов)

Срок реализации 1 год

Составитель:

Чекалина О.В.

Руководитель отряда:

Чекалина О.В.

Количество часов в год: 68

с. Моряковский Затон

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа волонтерского отряда "ЗНАК" МАОУ Моряковская СОШ» Томского района разработана в соответствии с "Законом об образовании в РФ"(№273-ФЗ от 29 декабря 2012 года), Концепцией развития дополнительного образования детей и с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа носит **социально-педагогическую направленность**. Данная программа соответствует базовому уровню, так как включает теоретический и практический материал по педагогике и социальному менеджменту.

В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2010 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

В нашей школе уже давно действует волонтерский отряд, который активно участвует в разных мероприятиях разного уровня и разной направленности. Главная миссия нашего отряда – сделать этот мир добрее, а жизнь – ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и слётах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу “равный-равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию во время акций, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горячий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Данная программа является продолжением работы по вовлечению подростков в добровольческое движение и главной целью предполагает формирование активной жизненной позиции и пропаганду здорового образа жизни.

**Цель программы:** формирование у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности

**Задачи:**

1. Развивать у учащихся способность к самостоятельному выбору, готовность брать ответственность на себя и отстаивать свою позицию.
2. Развивать умения и навыки активной психологической защиты от вовлечения их в асоциальную деятельность, пропаганды здорового образа жизни, активной жизненной позиции.
3. Формировать у школьников способность видеть и понимать социальные проблемы
4. Формировать навыки создания и защиты проектов.

Программа предполагает работу с подростками среднего (11 – 14 лет) и старшего (15 – 18 лет) школьного возраста. Продолжительность каждого - 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Результаты освоения курса**

**Регулятивные:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные:**

- умения учиться: в навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- владеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

**Коммуникативные**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

**Реализация программы также будет способствовать развитию следующих компетентностей:**

- исследовательская компетентность (способности, связанные с анализом и оценкой текущей социальной ситуации)
- компетентность социального выбора (способности, связанные с умением осуществить выбор и принять решение в конкретной социальной ситуации, при столкновении с конкретными социальными проблемами)
- компетентность социального действия (способности, связанные с задачами по реализации сделанного выбора, принятого решения)
- коммуникативная компетентность (способности взаимодействия с другими людьми (включая толерантность), прежде всего при решении социальных проблем)
- учебная компетентность (способности, связанные с необходимостью дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях)

Характеристика результата (базовый уровень)	Характеристика результата (повышенный уровень)	Способы оценки результата
Умение определять и формулировать проблемы местного сообщества	Умение формулировать и анализировать проблемы местного сообщества	«Проблемная» карта
Знать о способах принятия решений и об алгоритме принятия решений.	Уметь выбирать оптимальные способы их решения	Таблица принятия решений
Знание о различных подходах к планированию и управлению социальными проектами	Уметь ориентироваться в различных подходах к планированию и управлению социальными проектами	
Знание о правилах планирования проекта	Умение составлять планы, графики работ по проекту, распределять ответственность	Самостоятельно составленный план проекта
Представление об организации контроля реализации проекта	Умение правильно организовывать и контролировать процесс реализации проекта	Самостоятельно составленный план проекта (+ таблица по реализации)
Ознакомление о способах	Умение соотносить	Самоанализ проекта

оценивания проекта	результаты с поставленными целями	
	Уметь определять перспективы дальнейшего развития проекта.	Самоанализ проекта

Оценка эффективности программы будет осуществляться инициаторами и всеми участниками проекта по конкретным результатам деятельности (появление проектов, привлечение к деятельности новых субъектов и др.) в форме проведения анкет, социологических опросов

Для подведения итогов деятельности выделены следующие критерии:

1. Количество задействованных учащихся в волонтерском движении и социальных проектах;
2. Владение знаниями о здоровом образе жизни и навыков проведения профилактических мероприятий;
3. Количество классов и учащихся, охваченных в процессе реализации проектов.

Формы итоговой аттестации:

Защита социального проекта. Выдача сертификата о прохождении краткосрочного обучения.

Перечень дополнительных образовательных событий:

Уровень	Название образовательного события	Форма участия
Региональный	Региональный образовательный форум «About my volunteer experience» в ТГУ	очная
Районный	«Территория добра»	очная
Районный	Слёт волонтеров Томского района	очная
Областной	Конкурс волонтерских проектов «UNIVOL TSU»	очная
Областной	Фестиваль проектов «Найди себя»	очная
Областной	«Школа активного действия»	очная или дистанционная
Региональный	«Школа проектов»	дистанционная
Районный	Фестиваль волонтерских отрядов «Кто, если не мы!»	организация и проведение на базе школы

### Содержание программы с указанием видов деятельности

Тема 1. Организационный сбор.

Теория: Волонтерское движение – 1 ч.

Практика: Выбор приоритетов деятельности, распределение обязанностей. – 1 ч.

Тема 2. Акция «Сверстник – сверстнику». Центр Добрых Дел

Теория: Представление проекта «Центр добрых дел». Основные направления работы – 1 ч.

Практика: Выбор приоритетов деятельности, распределение обязанностей. – 1 ч.

### Тема 3. Социальная инициатива

Теория: Что такое социальная инициатива? Номинации «Здоровье человека – здоровье нации» и «Помоги ближнему»– 1 ч.

### Тема 4. Проект.

Теория: Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт– 1 ч.

Практика: Работа в группах с готовыми социальными проектами– 1 ч.

### Тема 5. Определение социальных проблем и объектов оказания посильной помощи

Теория: Понятие «социальные проблемы» - 1 ч.

Практика: Мозговой штурм. Составление «проблемной карты» – 1 ч.

### Тема 6. Социально-значимые программы и проекты

Теория: Социально-значимые проекты. Как определить социальную значимость?– 1 ч.

Практика: Групповая работа с готовыми проектами.– 1 ч.

### Тема 7. Этапы работы над проектом. Оформление работы

Теория: Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. – 1 ч.

Практика: Практическая работа по оформлению титульного листа проекта – 1 ч.

### Тема 8. Участие в проекте «Территория добра»

### Тема 9. Форум «UNIVOL» в ТГУ.

### Тема 10. Слёт волонтеров

### Тема 11. Посвящение в волонтеры

### Тема 12. Школа волонтера. Понятие здорового образа жизни. Причины употребления ПАВ.

Теория: Наука о здоровье: что такое здоровье? Три составляющие здоровья (тело, душа, разум). Причины употребления ПАВ.– 1 ч.

Практика: Психотехнические упражнения по формированию устойчивого отрицательного отношения к ПАВ и выработке навыков отказа от них. – 1 ч.

### Тема 13. Привычки

Теория: Понятие «привычка». Как формируются привычки. Аддикция– 1 ч.

Практика: Психотехнические упражнения по формированию устойчивого отрицательного отношения к ПАВ и выработке навыков отказа от них. – 1 ч.

### Тема 14. Школа волонтера. Умение противостоять давлению

Теория: Манипулирование. Как противостоять давлению со стороны– 1 ч.

Практика: Психотехнические упражнения по формированию устойчивого отрицательного отношения к ПАВ и выработке навыков отказа от них. – 1 ч.

### Тема 15. Школа волонтера. Умение принимать решение

Теория: Техника принятия решений– 1 ч.

Практика: Психотехнические упражнения по формированию навыков эффективного принятия решений – 1 ч.

Тема 16. Школа волонтера. Табакокурение – привычка или болезнь. Пиво – алкогольный напиток

Теория: Табакокурение. Пивной алкоголизм.– 1 ч.

Практика: Психотехнические упражнения по формированию устойчивого отрицательного отношения к ПАВ и выработке навыков отказа от них. – 1 ч.

Тема 17. Школа волонтера. Игротека. Копилка идей

Теория: Игровой проект. Игры на командообразование. Игры-«энергизаторы».– 1 ч.

Практика: Составление игротеки волонтера– 1 ч.

Тема 18. Акция «Думай до, а не после»

Тема 19. Эффективные коммуникации

Теория: Основные виды общения. Деловой этикет. Социальная грамотность. Эффективное общение– 1 ч.

Практика: Разработка обращений к компетентным специалистам. Составление вопросов для личной беседы. Обсуждение вопросов в группах. Дискуссия. Выводы по итогам дискуссии. – 1 ч.

Тема 20. Методы сбора информации.

Теория: Основные типы и методы социологического исследования. Этапы социологического исследования. Методологические особенности обработки полученных данных.- 1 ч.

Практика: Разработка анкет. Составление с помощью компьютерных технологий результата социологического опроса, определение круга вопросов для интервью с компетентными специалистами. Составление списка людей, с которыми необходимо встретиться для реализации проекта - 1 ч.

Тема 21. Мозаика проблем

Теория: Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

– 1 ч.

Практика: «Мозговой штурм (проблема проекта)»– 1 ч.

Тема 22. Определение приоритетов

Теория: Определение приоритетных проблем. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

– 1 ч.

Практика: Групповая работа - определение приоритетов, цели и темы проекта. – 1 ч.

Тема 23. Социальный проект как вид волонтерской деятельности

Теория: Что такое социальный проект. Особенности социальных проектов. Применение социальных проектов в волонтерской деятельности.– 1 ч.

Практика: Разработка фестиваля волонтерских отрядов «Кто, если не мы!». Копилка идей– 1 ч.

Тема 24. Работа над проектом.

Практика: Разработка проекта – 4 ч.

Тема 25. Реализация проекта.  
Практика: Реализация проектов– 4 ч.

Тема 26. Анкетирование и опрос  
Практика: Разработка анкет. Проведение, обработка и анализ результатов анкетирования и опроса.– 1 ч.

Тема 28. Подведение итогов. Рефлексия.

#### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практика	
1	Организационный сбор	2	1	1	Знание ТБ
2	Акция «Сверстник – сверстнику». Центр Добрых Дел	2	1	1	Реализованная акция
3	Социальная инициатива	1	1	-	
4	Социальный проект	2	1	1	тест
5	Определение социальных проблем и объектов оказания посильной помощи	2	1	1	Список объектов
6	Социально-значимые программы и проекты	2	1	1	
7	Этапы работы над проектом.	2	1	1	План работы
8	Оформление проекта	2	1	1	
9	Социальный проект «Территория добра»	6	3	3	
10	Форум «UNIVOL» в ТГУ.	6	3	3	Участие в работе форума
11	Слёт волонтеров	4	1	3	участие
12	Посвящение в волонтеры	2	-	2	
13	Школа волонтера. Понятие здорового образа жизни. Причины употребления ПАВ. Привычки	2	2	-	тест
14	Школа волонтера. Умение противостоять давлению	2	1	1	
15	Школа волонтера. Умение принимать решение	2	1	1	тест
16	Школа волонтера. Табакокурение – привычка или болезнь. Пиво – алкогольный напиток	2	2	-	Разработка занятия
17	Школа волонтера. Игротека. Копилка идей	2	-	2	
18	Акция «Думай до, а не после»	4	1	3	Проведение акции
19	Эффективные коммуникации	2	1	1	
20	Методы сбора информации.	2	1	1	



21	Мозаика проблем	2	1	1	тест
22	Определение приоритетов	2	1	1	
23	Социальный проект как вид волонтерской деятельности	2	1	1	тест
24	Работа над проектом.	4	-	4	проект
25	Реализация проекта	4	-	4	
26	Анкетирование и опрос.	1	-	1	результаты анкетирования
27	Подведение итогов. Рефлексия.	2	-	2	
	Итого	68	27	41	

№ п/п	Методические ресурсы	Методическое обеспечение
1	Учебные пособия	Программа «Социальный менеджмент». Рабочая тетрадь. Часть 1 и 2./Под ред. Дорофеевой М.А. – Красноярск, 2015
2	Материально-техническое обеспечение программы	Кабинет на 16 рабочих мест, соответствующее СанПину, рабочий стол педагога, компьютер с доступом в Интернет, проектор, экран
3	Методические разработки	Программа «Социальный менеджмент». Методическое пособие. Часть 1 и 2./Под ред. Дорофеевой М.А. – Красноярск, 2015 Полезный выбор. Материалы для учителя. 2003
5	Раздаточный материал	Психологические тесты, шаблоны проектов, карточки для проведения игр
6	Интернет-ресурсы	<a href="http://volonter-school.ru/chelovek-cheloveku/">http://volonter-school.ru/chelovek-cheloveku/</a> <a href="https://nsportal.ru/blog/shkola/mkhk-i-izo/all/2013/03/16/sotsialnoe-proektirovanie-v-shkole-kak-faktor-sotsializatsii">https://nsportal.ru/blog/shkola/mkhk-i-izo/all/2013/03/16/sotsialnoe-proektirovanie-v-shkole-kak-faktor-sotsializatsii</a> <a href="https://e-koncept.ru/2015/15093.htm">https://e-koncept.ru/2015/15093.htm</a>
7	Формы занятий, приёмы и методы учебно-воспитательного процесса	Беседы, тренинг, ролевые и деловые игры, конкурсы, конференции, форумы и фестивали. Наглядно-практические материалы, иллюстративно-пояснительные, словесные методы, проектная методика

*Приложение к Программе - список преподавателей*

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Место работы (учебы), должность	Опыт работы
1.	Чекалина Олеся Владимировна	Учитель обществознания	12 лет
2.	Лоскутова Мария	Консультант, обуч. 11 класса (командир волонтерского отряда)	2 года
3.	Шурубкин Александр	Директор ООО «Моряковский»	9 лет

	Петрович	бизнес-инкубатор»	
--	----------	-------------------	--

## Методическое обеспечение образовательной программы

Список использованной литературы:

1. Вторушина Ю.А., Кондинская Ю.А., Баляева П.В., Гынгазов А.Е. Профилактика ВИЧ/СПИДа и наркомании среди подростков и молодёжи. 2004
2. Макеева А.Г. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. Методическое пособие для учителя. 2005
3. Программа «Социальный менеджмент». Методическое пособию Часть 1 и 2./Под ред. Дорофеевой М.А. – Красноярск, 2015
4. Полезный выбор. Материалы для учителя. 2003
5. Центры социального менеджмента. Сборник по итогам проекта. Под ред. Держиевой М.Г., Дорофеевой М.А., Фоминой Е.Ю. – Красноярск, 2010

Список литературы для учащихся:

1. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Познаю свои способности: Рабочая тетрадь для учащихся 5 класса. 2006
2. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса. 2006
3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. Блокнот для учащихся 7-8. 2005
4. Макеева А.Г. Разумный выбор, правильное решение. Блокнот для учащихся 9. 2005