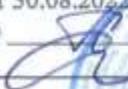


<p>Согласовано</p>  <p>Начальник Управления образования Администрации Томского района Ю. В. Дубовицкая</p>	<p>Программа принята на педагогическом совете протокол от 30.08.2022г. № 1</p> <p>Программа утверждена Приказ от 30.08.2022г. № 127/1 Директор  Т. Г. Суворова</p> 
---	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного образовательного учреждения
«Моряковская средняя общеобразовательная школа»
Томского района на 2022 – 2027 гг.**

Томск-2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.	
1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	5
3	Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования	5
	3.1. «Вызовы» развитию образовательной организации	5
	3.2. Миссия развития образовательной организации	7
	3.3. Цели и задачи развития образовательной организации	7
	3.4. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2027 года	8
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	12
	4.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО	12
	4.2 SWOT – анализ потенциала развития ОО	18
	4.3 Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО	25
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2027 года	26
6.	Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	36
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам	39
8.	Финансовый план реализации Программы развития ОО	40

1. ПАСПОРТ Программы развития МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района на 2022 - 2027 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района с 01.09.2022 по 31.08.2027 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)» <input type="checkbox"/> Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». <input type="checkbox"/> Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) <input type="checkbox"/> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); <input type="checkbox"/> Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»; <input type="checkbox"/> Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».
Цель программы	Формирование экосистемы сельской отдаленной общеобразовательной организации в условиях трансфессиональности и конвергенции.
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<p>Проект «Современная школа»: обеспечение освоения учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка»: создание и выявление эффективности системы образовательных программ дополнительного образования детей (далее ДОД) в том числе сетевых, обеспечивающих формирование метапредметных, интегрированных образовательных результатов, а также разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в том числе готовности к ранней профориентации и направлению трансфессиональности.</p> <p>Проект «Психолого-педагогическое сопровождение»: разработка и апробация психолого-педагогического сопровождения процесса функционирования экосистемы школы в условиях конвергентности и трансфессиональности.</p> <p>Проект «Цифровая образовательная среда»: создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p> <p>Проект «Учитель будущего»: разработка внутришкольной системы обучения и профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Проект «Социальная активность»: создание условий для развития ученического самоуправления, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).</p>

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>По сравнению с 2022 г. к концу срока реализации Программы в 2027 г. планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в организации учебного процесса: внедрение в педагогическую практику современных технологий обучения («Перевернутый класс», Lesson Study, проектно-ориентированное обучение и др.); <input type="checkbox"/> в обновлении материально-технической базы: обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и технического профилей/направлений; <input type="checkbox"/> в системе повышения квалификации педагогических работников: разработка и апробация цикла мероприятий, направленных на непрерывное обучение, профессиональное развитие педагогов; <input type="checkbox"/> в информационно-технической базе: создание электронных ресурсов, позволяющих проводить дистанционное обучение; <input type="checkbox"/> в расширении партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение дополнительных договоров с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.
Система организации контроля за выполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на педагогическом совете МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района. <input type="checkbox"/> Публичный отчет и самообследование ежегодно размещаются на сайте школы.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Суворова Татьяна Геннадьевна, директор МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района Телефон (382) 2927-655
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания – 53274687,64 руб. (по плану на 2022 г.) Средства от иной приносящей доход деятельности.</p>
Сайт ОУ в Интернете	http://tom-mrschool.edu.tomsk.ru/
Приказ об утверждении программы	Приказ от 30.08.2022 г. № 127/1

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района на 2022-2027 годы «Формирование экосистемы сельской отдалённой общеобразовательной организации в условиях трансфессиональности и конвергенции» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. «Вызовы» развитию образовательной организации

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2024 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Национальные проекты (в т.ч. «Образование») в Томской области: целевые показатели и основные результаты (утверждены Советом при губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам 22.03.2019г.)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования":

1. внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология";
2. формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
3. создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
4. внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
5. создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов/ ИОМ учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;

3.2. Миссия развития образовательной организации

С учетом ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования **МИССИЯ** муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Моряковского средняя общеобразовательная школа» Томского района: **создание экосистемы, способствующей профессиональной и личностной самореализации всех участников образовательного процесса.**

Видение: наша школа должна стать эффективной школой, в которой:

- обучение находится в центре школьной деятельности;
- весь школьный коллектив функционирует как единое целое;
- школьная культура (ценности, убеждения, поведение всех участников образовательного процесса) являются позитивными:
 - достижения ожидаются и поощряются;
 - к людям относятся с доверием и уважением.

3.3. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование экосистемы сельской отдаленной общеобразовательной организации в условиях трансфессиональности и конвергенции.

Задачи:

1. обеспечение освоения учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;
2. разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
3. создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
4. разработка внутришкольной системы обучения и профессионального роста педагогических работников;

5. создание условий для развития ученического самоуправления, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

3.4. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2027 года

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение		Год				
		значение	дата	2023	2024	2025	2026	2027
1. «Современная школа»								
1.	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового и естественнонаучного профилей (количество человек)	410	01.09.22.	510	554	580	600	620
2.	Доля учебных предметов, в которых обновлено содержание образования и МТБ (%)	30%	01.09.22.	60%	70%	80%	90%	100%
2. «Успех каждого ребенка»								
	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (%)	75%	01.09.22.	76	77	80	90	100
	Численность детей, охваченных деятельностью центра «Точка роста»	50%	01.09.22.	60	70	80	90	100
	Численность детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленности, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации (нарастающим итогом)	5%	01.09.22.	6	7	8	9	10
	Число участников открытых онлайн-уроков, например, «Проектория», "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	50%	01.09.22.	60	70	80	90	100
	Численность детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными областями деятельности, в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее" (нарастающим итогом).	10%	01.09.22.	11	12	13	14	15
	Численность детей, участвующих в региональном проекте «Территория интеллекта», направленного на формирование индивидуальных образовательных траекторий на базе цифровой платформы .	10%	01.09.22.	11	12	13	14	15
	Численность обучающихся, участвующих в конкурсе WorldSkills	8ч.	01.09.22.	9	10	11	12	13

Численность обучающихся, ставших победителями очных конкурсных мероприятий	10ч.	01.09.22.	11	12	13	14	15
3. «Цифровая образовательная среда»							
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль или индивидуальный план обучения с применением цифровых образовательных платформ	5%	01.09.22.	10	15	20	25	30
Доля педагогических работников ОУ, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	20	01.09.22.	30	40	50	60	70
Доля педагогических работников ОУ, прошедших повышение квалификации по направлению «Цифровые технологии» и имеющих удостоверение.	70	01.09.22.	75	80	85	90	95
Доля педагогических работников ОУ, использующих федеральную платформу цифровой образовательной среды.	70	01.09.22.	75	80	85	90	95
4. «Учитель будущего»							
Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников (%).	5	01.09.22.	10	15	20	25	30
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации – не менее 10% (%).	10	01.09.22.	11	12	13	14	15
Доля педагогических работников, непрерывно повышающих квалификацию, в т.ч. на основе использования цифровых технологий (например, онлайн семинары/вебинары и т.п.), участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом, стажировок (%).	10	01.09.22.	15	20	25	30	35
Доля педагогических работников, участвующих в работе инновационных площадках (%)	10	01.09.22.	15	20	25	30	35
Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (%).	3%	01.09.22.	3%	5%	5%	7%	7%
5. «Психолого-педагогическое сопровождение»							

	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, детям в рамках сопровождения процесса функционирования экосистемы школы в условиях конвергентности и трансфессиональности.	30	01.09.22.	35	40	45	55	60
	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ / девиантным поведением / высокомотивированных детей.	67	01.09.22.	79	80	85	90	95
6. «Социальная активность»								
	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОУ.	96	01.09.22.	120	180	200	210	220

4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

4.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития образовательной организации

Предыдущая Программа развития была рассчитана на период 2016-2021 гг. Замена Программы осуществляется в связи с изменившейся нормативной базой, регулирующей образование в Российской Федерации и сроком окончания предыдущей Программы развития школы.

Цель программы была направлена на обеспечение условий для эффективного развития сельской отдаленной полисетевой образовательной организации, направленной на формирование конкурентоспособной личности.

За истекший период удалось создать условия для обеспечения высокого качества обучения. В школе создана система работы с одаренными детьми. Реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, обеспечивающие индивидуальные достижения учащихся по всем направлениям дополнительного образования.

За период 2016-2021 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2016-2021 гг. не было. За период 2016-2021 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

Одной из задач было обеспечение доступности качественного образования.

Школа работает в режиме одной смены, за исключением времени работы в период ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и четырёх классов начальной школы. Питание в школьной столовой сбалансированное, ежедневно меню выставляется на сайте школы, раз в неделю осуществляется родительский контроль столовой. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда. За предыдущий период работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Образовательные программы:

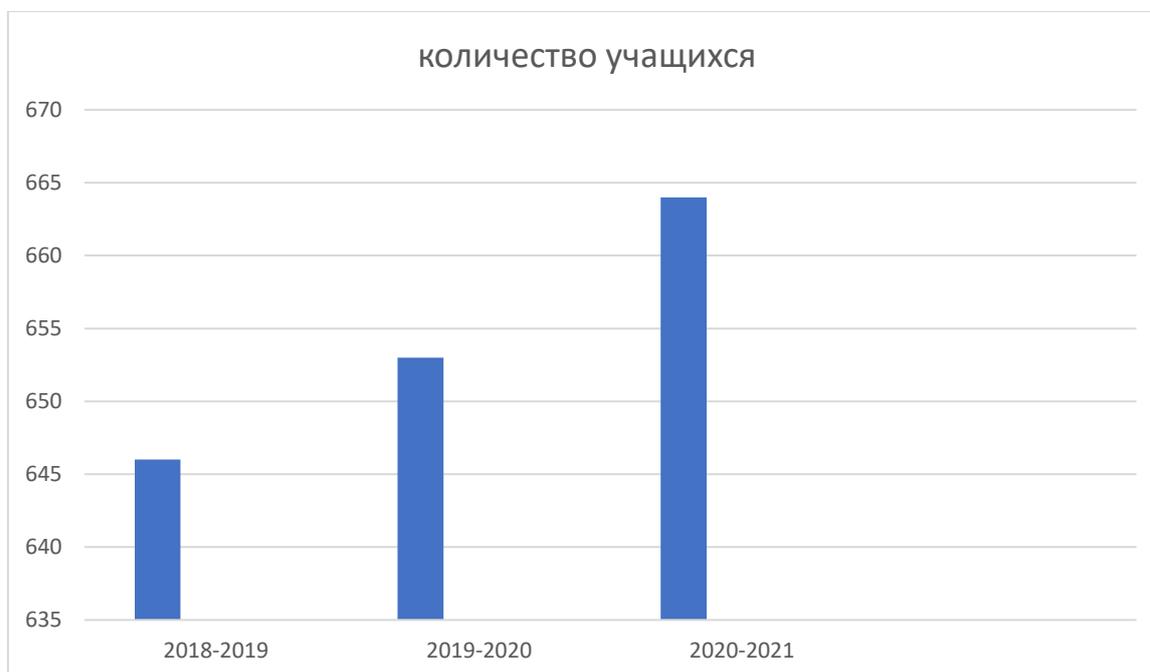
В МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021 г и с учетом ФОП НОО.
2. Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного среднего образования.
4. Основная образовательная программа дошкольного образования.

В 2021-2022 учебном году состоялся первый выпуск обучающихся по ФГОС с 1-го класса.

Динамика количества обучающихся:

Количество обучающихся с 2019 по 2022 немного увеличилось. В 2019 - 646 человек. В 2020 году – 653 человека. В 2021 - 664 человека. В 2022-666 человек.



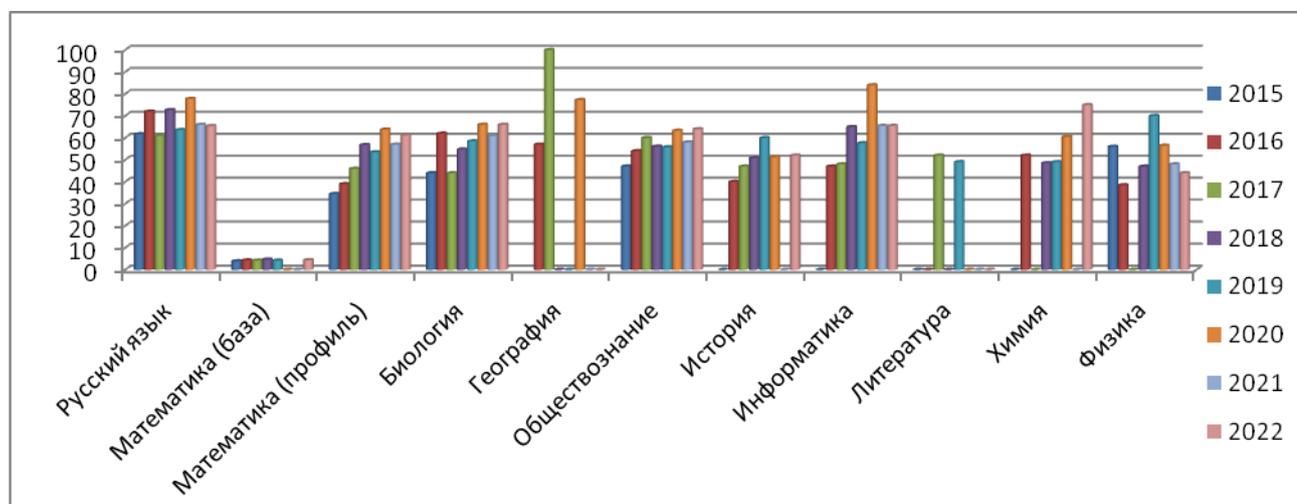
Динамика результатов ЕГЭ за 3 года:

Анализируя итоги государственной итоговой аттестации можно сделать вывод, что в конечном результате в 2020-2021 учебном году 1 обучающийся не получили аттестат о среднем общем образовании, а также средний балл понизился в результате дистанционного обучения в период пандемии. А повышение среднего балла по многим предметам в 2019-2020 учебном году – результат того, что ЕГЭ сдавали лишь обучающиеся, пожелавшие поступать в ВУЗы.

Общая тенденция ЕГЭ 2022 года – повышение среднего балла по большинству предметов. Снижение среднего балла отмечается по русскому языку и физике. Один обучающийся с ОВЗ проходил ГИА в формате ЕГЭ. Стабильными на протяжении нескольких лет остается результат по информатике. Два ученика являются

высокобалльниками по русскому языку. Один выпускник получил аттестат с отличием и Федеральную медаль «За особые успехи в учении» и один обучающийся получил региональную медаль «За особые достижения в учении». Большая часть (75%) выпускников проходила государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам в форме ГВЭ, что превышает этот же показатель прошлого года на 5,5%.

Средний тестовый балл МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района – **61,6**, что выше этого показателя прошлого года на 2,6 балла.



Динамика результатов ОГЭ за 3 года.

В 2018-2019 учебном 1 обучающийся не получил аттестат об основном общем образовании, в 2020-2021 - 2 обучающихся, сказалось обучение в дистанционном формате. В 2019-2020 учебном году ОГЭ не сдавали в связи с отменой из-за пандемии.

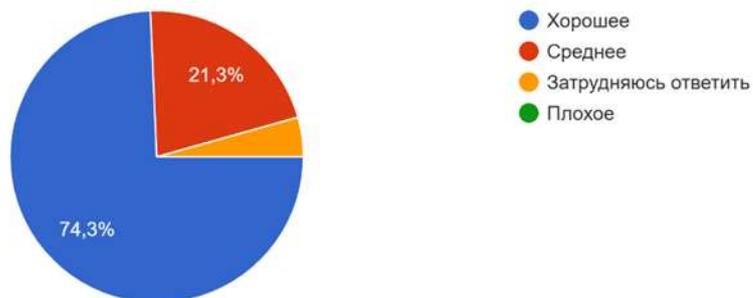
По итогам 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 58 обучающихся. 54 человека были допущены к итоговой аттестации. В форме ГВЭ по протоколам ПМПК (VII вид) допущены к итоговой аттестации 14 человек один обучающийся с множественными нарушениями речи (V вид) очной формы обучения. 47 обучающихся прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Трое обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. Девять обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию на «4» и «5». Два человека оставлены на повторный курс обучения как не прошедшие ОГЭ по математике.

Анкетирование родителей:

Основным инструментом выявления уровня удовлетворенности и образовательных запросов родителей является анкетирование. С развитием IT-технологий меняется формат проведения анкетирования (в Google форме). В соответствии с Положением о Внутренней системе оценки качества образования в 2022 г. проведено анкетирование участников образовательного процесса о качестве предоставляемых образовательных услуг. В анкетировании приняли участие 183 чел. Результаты анкетирования представлены на графиках.

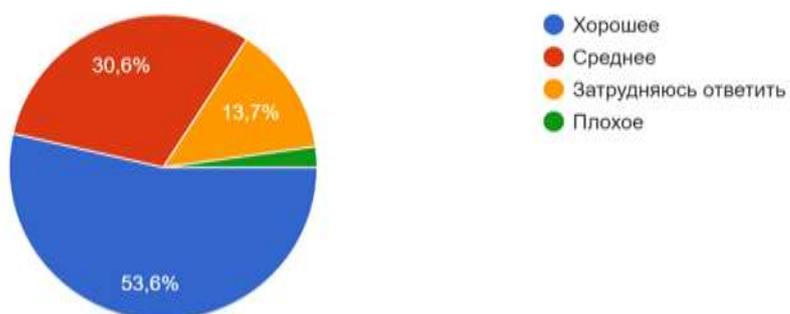
Как Вы можете охарактеризовать благоустройство и содержание помещения школы

183 ответа



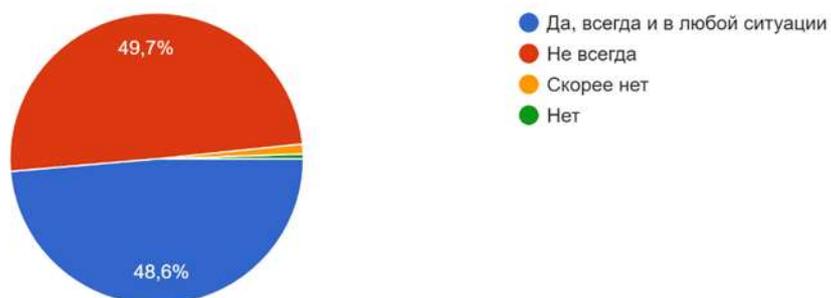
Как Вы можете охарактеризовать материально-техническое обеспечение организации

183 ответа



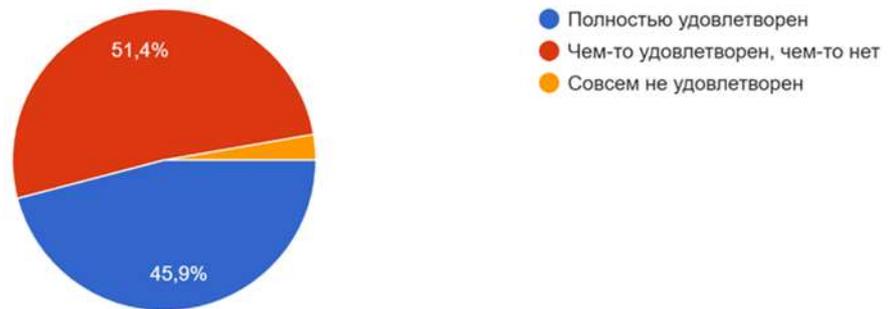
Считаете ли Вы, что работники организации доброжелательны, внимательны и вежливы?

183 ответа



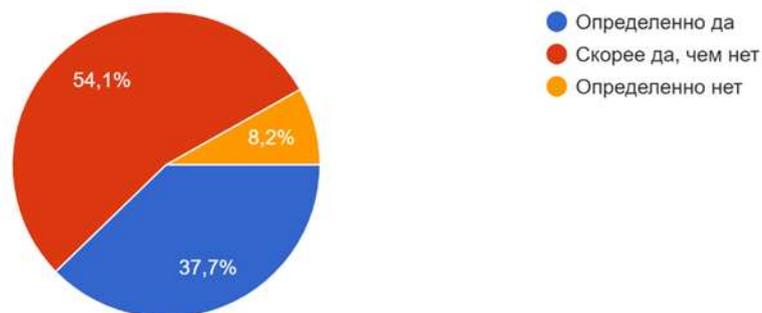
Вы удовлетворены компетентностью работников организации при предоставлении образовательных услуг?

183 ответа



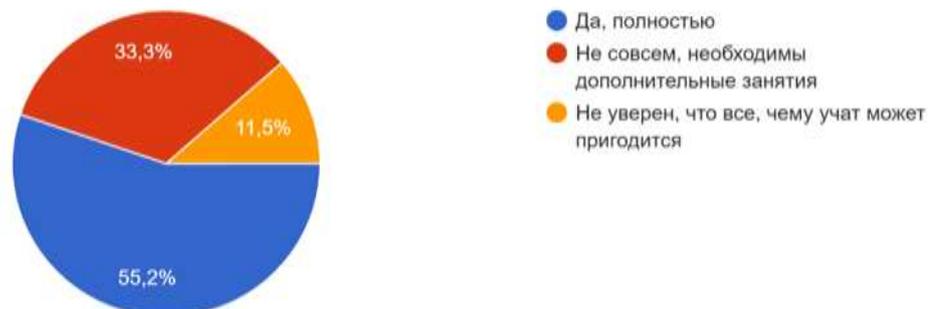
Готовы ли Вы рекомендовать организацию, в которой обучается Ваш ребенок (дети), родственникам, друзьям, знакомым?

183 ответа



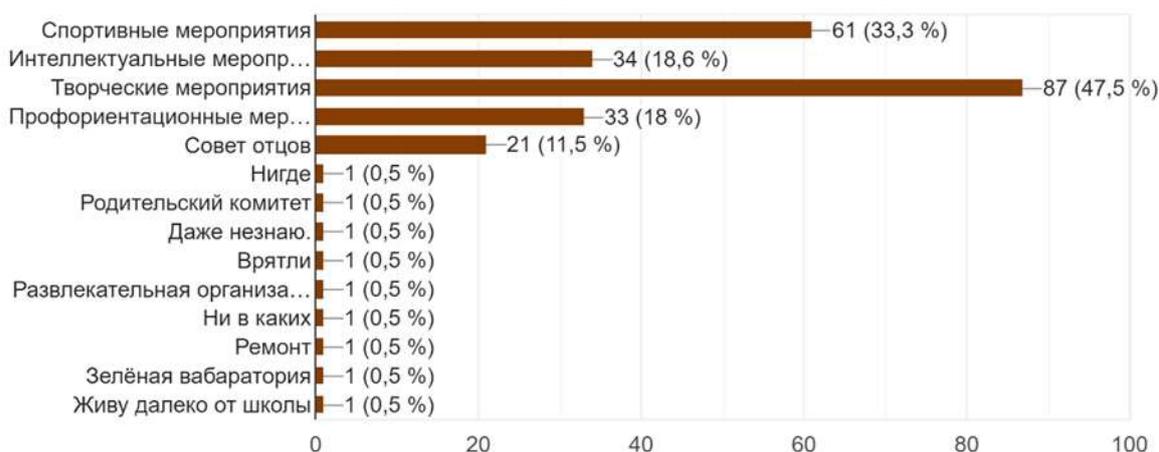
Устраивает ли Вас качество предоставляемых образовательных услуг?

183 ответа



Участие родителей в жизни школы крайне важно. В каких мероприятиях Вы, как родитель, могли бы принять участие?

183 ответа



Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

Школа активно развивает систему социального партнёрства, в которую вовлечены различные организации: ООО «Моряковский речной затон», МАДОУ "ЦРР - детский сад с.Моряковский Затон" Томского района, ОГАУЗ «Моряковская участковая больница им. В.С. Демьянова», Моряковский сельский культурный комплекс, МБОУ ДО "СШ им. С. Мироновой" Томского района

Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. «В 2021 году была разработана и утверждена Рабочая программа воспитательной работы в школе на 2021-2025 годы».

Для реализации поставленных задач были выбраны приоритетные направления - модули, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- Ключевые общешкольные дела;
- Классное руководство;
- Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Школьный урок;
- Ученическое самоуправление;
- Психическое здоровье;
- Профориентация;
- Школьные медиа;
- Организация предметно-эстетической среды;
- Работа с родителями.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Количество обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности за последние три года увеличивается.

В школе на регулярной основе ведется работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации. Количество обучающихся, состоящих на различных видах учёта:

2019 г. – 6 человек

2020 г. – 6 человек

2021 г. - 4 человек

2022 г. – 6 человек

В образовательном учреждении организована работа ученического самоуправления. Система ученического самоуправления обеспечивает позитивную социализацию каждого обучающегося. Количество (%) участников школьного самоуправления: 144 человека (22%)

Инновационная деятельность

На базе Моряковской школы Томского района в этом учебном году продолжил работу сетевой инновационный социально-педагогический проект «ProfСтарт» для несовершеннолетних обучающихся школ Томского района. В рамках данного проекта ребята обучались по дополнительным предпрофессиональным программам по направлениям "Деревообработка», «3D-моделирование», «Швейное дело» и «Создание видео»

Победители и призеры Всероссийской Олимпиаде школьников

Олимпиадное движение школьников – неотъемлемая и важная часть школьной жизни. Подготовка и участие обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных и творческих конкурсах - одна из основных задач методической работы школы. Наблюдается положительная динамика подготовки призеров районного этапа Всероссийской Олимпиады Школьников:

Год	Призеры/победители муниципального этапа ВсОШ	Призёры/Победители регионального этапа ВсОШ
2019-2020	21	2
2020-2021	12	1
2021-2022	13	4

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Учителя школы принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства, демонстрируют высокую квалификацию и личностные качества.

Год	Количество участников	Победители /Дипломанты
2020	0	0
2021	5	5
2022	2	2

4.2. SWOT – анализ потенциала развития образовательного учреждения

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)

вн ут ре нн ие фа кт ор ы	<p>STRENGTHS (сильные стороны):</p> <p>В ОО есть разработанные локальные документы по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе.</p> <p>Эффективный опыт сетевых проектов взаимодействия с различными культурно-спортивными образовательными организациями.</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Недостаточная информационная открытость ОУ - Недостаточное участие ОУ в независимой оценке качества образования</p>
вн фа е кт ш ор ни ы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Возрастающий запрос родителей (законных представителей) на расширение спектра оказываемых школой платных образовательных услуг.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Низкая степень заинтересованности и участия бизнеса в совместных проектах по развитию и совершенствованию системы образования.</p>
<p>2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)</p>		
вн ут фа ре кт нн ор ие ы	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям</p> <p>Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности, в том числе с использованием нелинейных курсов.</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Высокая загруженность учителей учебными часами. Недостаточная материальная база для организации занятий по предметам естественно-научного и технического профилей, дополнительного образования.</p>
е фа ш кт ни ор вн ы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Наличие автобусов позволит организованно доставлять учащихся в Кванториум и др. хорошо оборудованные организации с целью реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>Введение ФГОС СОО позволит расширить варианты профильного обучения в старшей школе.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Недостаточное использование педагогами, учащимися возможностей дистанционного обучения.</p>
<p>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайнобразование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)</p>		
вн ут ре нн ие фа кт ор ы	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Наличие опыта организации обучения с использованием элементов дистанционного обучения.</p> <p>Открыт центр «Точка роста».</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей.</p> <p>Нет возможности обеспечения индивидуальными планшетами всех учащихся для использования электронных учебников</p> <p>Недостаточно оборудования для работы в формате 3d- моделирования, дополненной реальности и др.</p>

вн е ш ни фа кт ор ны	<p>OPPORTUNITIES (возможности) Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности. Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>THREATS (угрозы) Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</p>
<p>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)</p>		
вн ут ре нн ие фа кт ор ны	<p>STRENGTHS (сильные стороны) Школа имеет современную материально-техническую базу и инфраструктуру (два спортивных зала, спортивная площадка с уличными тренажерами, оборудованный стадион) . Школа является участником РДШ. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны) Превышение контингента расчетной мощности в 1,5 раза не позволяет всем желающим учащимся в полном объеме использовать инфраструктурное обеспечение ОО</p>
вн е ш ни фа кт ор ны	<p>OPPORTUNITIES (возможности) Организация консультаций на регулярной основе для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей, а также для родителей, имеющих детей дошкольного возраста и не посещающих дошкольные учреждения.</p>	<p>THREATS (угрозы) Низкая мотивация обучающихся (высокий процент учащихся из социально неблагополучных семей) может привести к снижению количества учащихся и их родителей (законных представителей), заинтересованных в использовании инфраструктуры ОО во внеурочной деятельности.</p>
<p>5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)</p>		

<p>вн ут ре нн ие фа кт ор ор ы</p>	<p>STRENGTHS (сильные стороны) Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Хороший уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Переход на учет результатов учебной деятельности в электронном виде (ведение только электронного журнала). Безопасность учащихся осуществляется ПАО «Ростелеком». Установлены турникеты. Организован пропускной режим. В целях безопасности учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлено объектовое оборудование ПАК Стрелец - Мониторинг, тревожная кнопка. Заключены договора по комплексному обеспечению эксплуатации ООО «СПМ -70», противопожарной безопасности.</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны) Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>
<p>вн е ш ни е фа кт ор</p>	<p>OPPORTUNITIES (возможности) Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>THREATS (угрозы) Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству</p>
<p>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>		
<p>вн ут ре нн ие фа кт ор ор ы</p>	<p>STRENGTHS (сильные стороны) В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров) и 100% укомплектованность (нет вакансий). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны) Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), учителями слабо используется система дистанционного обучения.</p>

внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p> <p>Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет .</p> <p>Отлаженная система стимулирования учителей.</p> <p>Обеспечена ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию школы</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Изменение системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании с введением профстандарта может привести к оттоку педагогических кадров на рынке труда.</p> <p>Низкий имидж профессии учителя в обществе.</p>
-----------------	--	---

7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)

внутренние факторы	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>Организованы медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы.</p> <p>Наличие в ОУ системы психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, логопед, социальный педагог.</p> <p>Прохождение обучающимися психологической диагностики при поступлении в ОУ.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>Отсутствие в ОУ обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</p> <p>Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья (обучаются на дому).</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете, учетах КДН и ЗП и ПДН (0,4%).</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
--------------------	--	--

внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения (в т.ч. психологического).</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов ОУ.</p> <p>Доступность для обучающихся электронных гаджетов для курения и парения, отсутствие характерного запаха после использования этих гаджетов, и как следствие невозможность фиксации факта их использования.</p> <p>Отдалённость территории ограничивает возможности доступности образовательной среды для обеспечения культурного досуга.</p>
-----------------	---	---

8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)

вн ут ре нн ие фа кт ор ы	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации ОУ и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Не достаточно организована работа общешкольного родительского комитета.</p> <p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p>
вн е ш ни е фа кт ор	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно - просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</p>
<p>9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</p>		
вн ут фа ре кт нн ор ие ы	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация в рамках школы и района образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне муниципалитета, региона, страны.</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p>
вн е ш ни е фа кт ор	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Налаженная система муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся в Томской области.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Отсутствие в ближайшем расположении от ОУ образовательных организаций сетевого взаимодействия в соответствии с социальными запросами родителей и обучающихся по освоению образовательных программ различного уровня .</p>
<p>10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</p>		

вн ут ре нн ие фа кт ор ы	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Готовность к ведению инновационной деятельности.</p> <p>Наличие в ОУ элементов передовых педагогических практик.</p> <p>Готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу.</p> <p>Востребованность открытых мероприятий ОУ; (каждый год на базе школы проходят семинары, открытые мероприятия различного уровня).</p> <p>Наличие опыта инновационной деятельности на уровне региональной инновационной площадки.</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Низкая активность педагогического коллектива в организации публикаций в официальных научнопедагогических изданиях.</p>
вн е ш н н	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы, выявление и использование эффективных форм и практик.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p>
<p>11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)</p>		
вн ут ре нн ие фа кт ор ы	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Создана управленческая команда – команда единомышленников.</p> <p>Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школой.</p> <p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей.</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности.</p> <p>Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.</p> <p>Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p>
вн е ш н н е фа кт ор	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.</p> <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий.</p> <p>Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределение обязанностей внутри коллектива.</p>

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии образовательной организации

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества:	5	5	1
	- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	4	4	2
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	5	3	3
2	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.			
	б) проблемы:	4	4	2
	- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	5	4	1
- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	3	3	3	
- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.				

5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2027 года

Целевой показатель	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»				
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового и естественнонаучного профилей	Предоставление возможности обучения по цифровому, естественнонаучному и универсальному профилю	2022-2023	заместители директора по УВР	Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового и естественнонаучного профилей до 70 %
	Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям цифрового и естественнонаучного профилей	2022-2027	заместители директора по УВР	Доведение доли обучающихся охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и универсального профилей до 70 %
	Закупка лабораторного оборудования и методического сопровождения для реализации программ естественнонаучного профиля	2022-2024	директор ОУ	Наличие лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля - 3 шт.

	Закупка робототехники и методического сопровождения для реализации программ цифрового профиля.	2022-2024	директор ОУ	Наличие комплекта оборудования (рабочее место учителя, 3 рабочих места ученика) для организации обучения по программам цифрового профиля на различных ступенях обучения – 7 комплектов.
--	--	-----------	-------------	---

Доля учителей, которые обновили содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	2020-2022	директор ОУ	Доля обученных педагогов 100%
---	---	-----------	-------------	-------------------------------

Проект 2 «Успех каждого ребенка»

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательного процесса	2022-2027	директор ОУ	Наличие дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам участников образовательного процесса.
	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на детей дошкольного возраста	2022-2027	директор ОУ	Наличие дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста.

<p>Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации</p>	<p>Привлечение детей к деятельности детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p>	<p>2022-2027</p>	<p>Зам. директора по УВР, ВР.</p>	<p>Количество детей, участвующих в деятельности детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, достигнет 30.</p>
<p>Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее"</p>	<p>Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов</p>	<p>2020-2024</p>	<p>директор ОУ</p>	<p>Количество участников открытых онлайн - уроков реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" или иных аналогичных проектов направленных на раннюю профориентацию, среди учащихся среднего звена достигнет 300</p>

или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн ресурсами, направленными на раннюю профориентацию такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям	2022-2027	директор ОУ	Доля учителей ознакомленных с возможностями ранней профориентации при помощи таких онлайн-ресурсов как “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по функциям и возможностям проектов достигнет 100%.
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте “Билет в будущее”	Привлечение детей к построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”, результатов внутреннего мониторинга индивидуального развития, рекомендаций разработанных Службой Сопровождения по построению индивидуального учебного плана	2022-2027		Количество детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями достигнет 240
Численность обучающихся,	1. Проведение открытых уроков и мастер-классов педагогами школы	2022-2027	Руководитель «Точки роста»	Проведение ежемесячно открытых уроков и мастер-классов педагогами школы

получающих образование на базе «Точка роста»				(ежегодный сбор информации о проделанной работе, сопоставление полученных результатов.)
	2. Участие в проектах «Урок цифры», в конкурсах «Молодые профессионалы» (World Skills), «АгроНТИ», ВсОШ, НПК и др. мероприятиях, обеспечивающих формирование метапредметных результатов	2022-2027	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководитель «Точка роста»	Участие обучающихся в перечисленных мероприятиях (ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов)
	3. Использование во время проведения практических занятий на уроках естественно-научной и технологической направленности оборудования «Точки роста»	2022-2027	Зам. директора по УВР	Используется оборудование «Точки роста» (ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов)

Проект 3 «Цифровая образовательная среда»

Доля учебных кабинетов, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	Модернизация и расширение школьной локальной сети.	2022-2024	заместитель директора по АХЧ	Увеличение числа компьютеров обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с (100%).
	Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту.	2022-2023	заместитель директора по АХЧ	Наличие нормативной базы ОУ по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.

Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2022-2027	руководитель проектной группы	Увеличение числа педагогов, обученных использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (100%)
	Включение ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.	2022-2027	педагоги	Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности (100%)
	Разработка нормативной базы ОУ по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2022-2023	методист	Наличие нормативной базы ОУ по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды

<p>Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационносервисную платформу цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам</p>	<p>Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды.</p>	<p>2022-2024</p>	<p>методист</p>	<p>Наличие тематического раздела на сайте ОУ, содержащего актуальную информацию по данному направлению.</p>
<p>Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «Фоксфорд», ООО «Инфоурок», ООО «Международные Образовательные Проекты» ЦДПО «Экстерн»</p>	<p>Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационных ресурсов</p>	<p>2022-2027</p>		<p>Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационных ресурсов (50%)</p>
<p>Проект 4 «Учитель будущего»</p>				

Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников	2020-2024	руководитель проектной группы	Доведение доли педагогов вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников до 50%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную	Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации	2020-2024	руководитель проектной группы	Доведение доли педагогов вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников до 10%
независимую оценку квалификации	Внесение изменений в нормативные документы ОУ обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации	2020-2021	руководитель проектной группы	Изменения в нормативных документах
Проект 5 «Психолого-педагогическое сопровождение»				
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а	Предоставление услуг психологопедагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей	2022-2024	руководитель проекта	Соответствие количества оказываемых консультационных услуг запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов.)

также обучающимся, испытывающим трудности в обучении, либо находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее – НКО)	Целевое повышение квалификации педагогов по психолого-педагогическому сопровождению	2022-2027	Директор ОУ	Доля обученных педагогов, вовлеченных в оказание консультативной деятельности: 2022- 2023 - 35% 2023- 2024 - 60% 2024- 2025 - 85% 2025- 2026 - 100%
	Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых детям, испытывающим трудности в обучении	2022-2027	Директор ОУ	Соответствие перечня образовательных услуг, предоставляемых детям, запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов.)
Проект 6 «Социальная активность»				
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОУ	1.В целях популяризации добровольчества (волонтерства) проведение информационной кампании, в том числе видеоролики, выступления на школьных мероприятиях	2022-2027	Зам. директора по УВР, служба сопровождения	Ежегодные выступления волонтерского общества на общешкольных мероприятиях (ежегодный сбор информации о проделанной работе -количество участников, мероприятий, качество мероприятий и др. - сопоставление полученных результатов.)

2.Внесение изменений/ разработка локальных актов, регулирующих функционирование волонтерского общества	2022-2023	Зам. директора по УВР, служба сопровождения	Локальные акты, регулирующие функционирование волонтерского общества
3.Создание объединения полезного действия по популяризации здорового образа жизни	2023-2024	Зам. директора по УВР, служба сопровождения	Разработаны соответствующие локальные акты, создано объединение по популяризации здорового образа жизни
4.Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях	2022-2027	Зам. директора по УВР, служба сопровождения	Доля педагогов, входящих в состав службы сопровождения, прошедших подготовку по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях достигнет 80%

6. Проекты образовательной организации по реализации приоритетов стратегии развития – механизмы проектного управления

Название проекта, мероприятие	2022	2023	2024	2025	2026
Проект «Современная школа»					
1.Обучение педагогических работников МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района (разработка и проведение цикла обучающих мероприятий, в том числе по предметной области «Технология»)					
2. Внедрение в проект асинхронного и дистанционного обучения, модели «перевернутый класс», проектноориентированного обучения, в том числе во внеурочной деятельности					
3.Оценка промежуточных результатов внедрения современных моделей обучения					
4. Предоставление возможности обучения по цифровому, естественнонаучному и гуманитарному профилю					
5.Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям цифрового и естественнонаучного профилей					
6.Закупка лабораторного оборудования и методического сопровождения для реализации программ естественнонаучного профиля					
7.Закупка робототехники и методического сопровождения для реализации программ цифрового профиля.					
Проект «Успех каждого ребенка»					
1.Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательного процесса					
2.Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на детей дошкольного возраста					
3.Привлечение детей к деятельности детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.					

4.Привлечение детей к участию в открытых онлайнуроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов					
5.Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн-ресурсами направленными на раннюю профориентацию такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям					
6.Привлечение детей к построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”, результатов внутреннего мониторинга индивидуального развития, рекомендаций разработанных Службой Сопровождения по построению индивидуального учебного плана					
Проект «Цифровая образовательная среда»					
1.Модернизация и расширение школьной локальной сети.					
2.Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту.					
3.Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды					
4.Включение ресурсов федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.					
5.Разработка нормативной базы ОУ по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды					
6.Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования					

7. Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)					
Проект «Учитель будущего»					
1. Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников					
2. Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации					
3. Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации					
Проект «Поддержка семей, имеющих детей»					
1. Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей					
2. Целевое повышение квалификации педагогов по дошкольному образованию, психолого-педагогическому сопровождению: доля обученных педагогов начальной школы, вовлеченных в оказание консультативной деятельности, %					
3. Расширение перечня дополнительных услуг (в том числе платных), предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье.					
4. Создание на сайте школы модуля для информационно-просветительской поддержки и диагностики уровня удовлетворенности качеством психолого-педагогической и методической, консультативной помощи.					
Проект «Социальная активность»					
1. В целях популяризации добровольчества (волонтерства) проведение информационной кампании, в том числе видеоролики, выступления на школьных мероприятиях					
2. Внесение изменений/ разработка локальных актов, регулирующих функционирование волонтерского общества					

3.Создание объединения полезного действия по популяризации здорового образа жизни					
4.Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях					

7. Механизм мониторинга реализации программы развития образовательной организации по годам

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района, на сайте МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района как часть публичного доклада в апреле.

8. Финансовый план реализации Программы развития образовательной организации

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из муниципального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2022			2023		
		МЗ, руб	ИПДД, руб	Итого, руб	МЗ, руб	ИПДД, руб	Итого, руб
1.	Реализация основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, программ дополнительного образования	547000,00	0	547000,00	594000,00	0	594000,00
2.	Обновление материально-технической базы, в том числе компьютерного парка МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района	145000,00 руб.	0	145000,00	223000,00	0	223000,00

