

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования томской области
Управление образования Администрации Томского района
МАОУ Моряковская СОШ Томского района

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Колегова О.Г.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Суворова Т.Г.
Приказ № 132 от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«КАЛЕЙДОСКОП»
(социальное проектирование)
5-9 классы

с. Моряковский Затон

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программаэлективного курса разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе программы внеурочной деятельности «Социальное творчество» (Д.В. Григорьева, Б.В.Куприянова, Москва, Просвещение, 2011г.), с использованием методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова,. Содержание программы внеучебной деятельности определяется таким образом, чтобы она вместе с программами по обязательным предметам обеспечивала достижение всех образовательных целей. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется «штучная выделка» настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки, техники. В основу программы внеурочной деятельности по проектированию социальной деятельности «Калейдоскоп» положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом

Цель программы - формирование у школьников способности и готовности к социально преобразующей деятельности (социальному творчеству).

Задачи программы:

- ✓ сформировать у школьников способность видеть и понимать социальные проблемы;
- ✓ сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно-значимых проблем;
- ✓ сформировать способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами решать общественно-значимые проблемы.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Необходимость введения курса определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Занятия проводятся 1 час в неделю (34 часов в год в каждой параллели.)в учебном кабинете, в компьютерном классе, в библиотеках, на различных объектах села (детские сады, улицы, достопримечательности и пр.). Деятельность осуществляется через проведение опросов, исследовательской работы, защиты и

реализации проектов. При этом запланировано время для подведения итогов: обсуждение с детьми результативности их деятельности.

В основе программы курса для 8-9-х классов – программа «Социальный менеджмент» под ред. М.А. Дорофеевой КРМОО Центра «Сотрудничество» г. Красноярска.

I. Планируемые результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные умения

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

II. Основное содержание программы 5-7 классы

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».

Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа.

Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях.

Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

В зависимости от уровня усвоения обучающимися отдельных разделов и тем программы в рабочую программу могут быть внесены изменения, т.к. обязательный минимум содержания основных образовательных программ не предусматривает порядок изучения и количество часов.

III. Тематическое планирование

5 класс

(основы проектирования)

(34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов		Формы организации и виды деятельности
		Теория	Практика	
1	Введение. Знакомство.		1	тренинг
2	Что такое проект	1		лекция
3	Проектная задача		1	проектные задачи
4	Работа в команде. (Проектная группа)		1	тренинг
5	Проектная задача (практика)		1	проектные задачи
6	Проектная задача (подготовка к конкурсу)		1	проектные задачи
7	Основы организации сетевого учебного проекта (УСП)	1		диалог-мотивация к деятельности
8	Основы безопасности в сети интернет	1		видеолекция
9	Учебно-сетевой проект (регистрация, З-И-У-К)		1	групповая работа в сетевом проекте
10	Учебно-сетевой проект(подготовительный		1	групповая работа в

	этап)			сетевом проекте
11	УСП (первый этап)		1	групповая работа в сетевом проекте
12	УСП (второй этап)		1	групповая работа в сетевом проекте
13	УСП (третий этап)		1	групповая работа в сетевом проекте
14	УСП (заключительный этап)		1	групповая работа в сетевом проекте
15	Подведение итогов УСП «Человек и время» Рефлексия		1	групповая работа в сетевом проекте
16	Сходства и отличия УСП и проектной задачи		1	групповая работа в сетевом проекте
17	Виды проектов.	1		лекция + презентация
18	Основные этапы работы над проектом	1		дискуссия-обсуждение
19	Что такое проблема	1		дискуссия-обсуждение
20	Как мы познаём мир	1		дискуссия-обсуждение
21	Удивительный вопрос	1		дискуссия-мотивация к деятельности
22	Учимся выдвигать гипотезы.		1	дискуссия-обсуждение
23-24	Источники информации.	1	1	лекция, практическая работа
25-26	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	1	лекция, практическая работа
27-28	Сбор информации по теме (социальный опрос, изучение СМИ, Интернет-ресурсов по данной теме). Социологический опрос.		2	социальный опрос, изучение СМИ, Интернет-ресурсов по данной теме
29	Определение цели и задач проекта		1	дискуссия-мотивация к деятельности
30	Планирование реализации проекта		1	дискуссия-обсуждение
31-32	Проведение мероприятия.		2	мероприятие по реализации проекта
33	Презентация продукта.		1	конференция
34	Анализ результатов выполнения проекта.		1	диалог-обсуждение, рефлексия
		10	24	
		34		

6 – 7 классы

(34 часа)

6 класс- социальные проекты, 7 класс - исследовательские

№ п/п	Тема	Количество занятий		Формы организации деятельности
		Теория	Практика	
1	Введение. Знакомство.	1		диалог-побуждение к действию
2	Что такое проект	1		лекция + презентация
3	Проектная команда		1	лекция
4	Роли в команде	1	1	проектные задачи
5	Виды проектов			тренинг
6	Требования, предъявляемые к проекту	1		проектные задачи
7	Этапы работы над проектом	1		проектные задачи
8	Поисковый этап		1	диалог-мотивация к деятельности
9	Как выбрать тему	1		видеолекция
10	Определение темы проекта		1	диалог-побуждение к действию
11	Проблема и источники проблемы		1	диалог-обсуждение
12	Цель и задачи		1	диалог
13	Планирование реализации проекта		1	диалог
14-16	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	2	лекция + презентация
17-19	Сбор информации по теме (социальный опрос, изучение СМИ, Интернет – ресурсов по данной теме).	1	2	индивидуальная работа с информацией, консультирование
20-21	Работа с источниками информации		2	индивидуальная работа, консуьлт.
22-23	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных.		2	групповая и индивидуальная работа в компьютерном классе
24-26	Практический этап. Реализация проекта		3	индивидуальная работа, консуьлт.
27	Подготовка к защите учебного проекта		1	индивидуальная работа, консуьлт.
28	Алгоритм публичного выступления по защите проекта		1	тренинг, презентация
29	Защита проекта		1	конференция
30-31	Анализ результатов выполнения проекта. Оценка продукта. Оценка продвижения.		2	индивидуальная работа, консуьлт
32-33	Проектная папка		2	индивидуальная работа, консуьлт
34	Рефлексия и самоанализ		1	рефлексия
		8	26	

IV. Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
5. Программа «Социальный менеджмент». Методическое пособие. Часть 1 и 2./Под ред. Дорофеевой М.А. – Красноярск, 2015
6. Центры социального менеджмента. Сборник по итогам проекта. Под ред. Держиевой М.Г., Дорофеевой М.А., Фоминой Е.Ю. – Красноярск, 2010