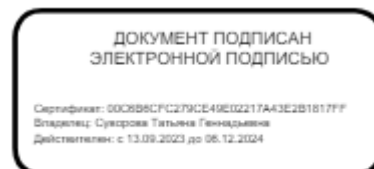


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент общего образования Томской области  
Управление образования Администрации Томского района  
МАОУ "Моряковская СОШ" Томского района

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
О.В. Лоскутова  
протокол пед. совета № 1  
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Т.Г. Суворова  
Приказ № 126 от 30.08.2022 г.



**Рабочая программа  
группы кратковременного пребывания**

программа рассчитана на 1 год обучения

Программа составлена на основе ФГОС дошкольного образования и положениями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой изд. М.: МозаикаСинтез, 2019 г.

## Содержание

### Аннотация

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание образовательной деятельности дошкольников
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

### Аннотация

Рабочая программа разновозрастной группы кратковременного пребывания разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района с учетом ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей), Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе кратковременного пребывания МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МАО «Моряковская СОШ» Томского района

Программа рассчитана на 1 год обучения – разновозрастная группа (от 6 до 7 лет).

Образовательный процесс в дошкольной группе кратковременного пребывания реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в дошкольной группе: с 9:15 до 12.15 часов, группа функционирует 3 часа.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 25 мая.

### **Режим дня подготовительной группы**

Время занятий и их количество в день регламентируется расписанием и СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15.05.2013 №26 (не более 3-х занятий в день не более 30 минут).

Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

- При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

**Цель рабочей программы:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций для развития детей дошкольного возраста и развивающей предметнопространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательноисследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. Воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- К концу дошкольного возраста ребенок должен обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
- Ребёнок овладеет основными культурными способами деятельности, научится проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; будет способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок будет обладать установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства, будет активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх.
- Ребёнок будет способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты. Уметь выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок будет способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок научится понимать, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок научится проявлять эмпатию по отношению к другим людям, приобретёт готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок научится проявлять умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок будет обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, овладеет разными формами и видами игры, научится различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам, распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо овладеет устной речью, сможет выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка начнут складываться предпосылки грамотности.
- У ребёнка будут развиты крупная и мелкая моторика, он станет подвижным, выносливым, овладеет основными движениями, сможет контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок будет способен к волевым усилиям, научится следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он сможет соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок научится проявлять ответственность за начатое дело.

- Ребёнок научится проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он приобретёт склонность наблюдать, экспериментировать, обладать начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; познакомится с произведениями детской литературы, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок получит склонность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок будет открыт новому, начнёт проявлять стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Ребёнок научится проявлять уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
- Ребёнок научится эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Ребёнок научится проявлять патриотические чувства, ощущать гордость за свою страну, её достижения, получит представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребёнок будет иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, будет проявлять уважение к своему и противоположному полу.
- Ребёнок научится соблюдать элементарные общепринятые нормы, приобретёт первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», будет стремиться поступать хорошо, проявлять уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок будет иметь начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимать здоровый образ жизни как ценность.

### **Содержание образовательной деятельности дошкольников**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы и средства обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, учитывается развитие в пяти образовательных возрастных развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи**

1. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
4. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
5. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

6. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
7. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее

### **Формирование элементарных математических представлений**

- Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
  - Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
  - Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
  - Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
  - Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5).



- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
- Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
- Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.
- Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина».
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).
- Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

- Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
- Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.  
 Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.  
 Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Ознакомление с социальным миром**

- Обогащать представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях

воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.



Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

○ Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

○ Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

○ Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

○ Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

○ Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

○ Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

○ Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

○ Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

○ Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

○ Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

○ Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес

детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.
- Расширять знания о государственных праздниках.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

### **Ознакомление с миром природы**

- Сезонные наблюдения.
- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями.
- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
- Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).  
 Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).  
 Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.  
 Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.  
 Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- Сезонные наблюдения
- Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.
- Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.
- Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).
- Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).
- Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).
- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.
- Сезонные наблюдения
- Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь - первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.
- Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и

т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.
- Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.
- Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи**

1. Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.



2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
5. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Развитие речи**

- Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.  
Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать не-большие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
- Развивающая речевая среда. Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.
- Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.  
Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
- Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
- Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
- Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

## **Физическая культура**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### **Основные цели и задачи:**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
3. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
4. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Особенности общей организации образовательного пространства. Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в дошкольной группе кратковременного пребывания должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

### **Важнейшие образовательные ориентиры:**

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей;
2. Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
3. Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
4. Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Система дошкольного образования в МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В школе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **Формы взаимодействия с семьей**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если школа знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о группе, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в группе кратковременного пребывания; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в группе и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детскородительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации

из различных источников: стендов, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайта гимназии, а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития группы кратковременного пребывания на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе, гимназии, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания, родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на изучение каждой темы.**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Фактическая дата занятия
<b>Образовательная область «Познавательное развитие» 278 часов</b>				
<b>«Математика» - 68 часов (2 часа в неделю)</b>				
1	Количество и счет	2		
2	Цифры 1,2. Количественный счет	1		
3	Цифра 3. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	1		
4	Цифра 4. Состав числа.	1		
5	Цифра 5. Дни недели.	1		

6	Деление круга на 2-4, 8 равных частей.	1		
7	Цифра 6. Закрепление представления о геометрических фигурах.	1		
8	Составление тематической композиции по образцу.	1		
9	Ориентировка на листе бумаги. Прямой и обратный счет	1		
10	Вес предметов. Сравнение фигур по форме, цвету.	1		
11	Цифра 0. Предыдущие и последующие числа.	1		
12	Временные отношения: сначала, потом, до, после, раньше.	1		
13	Многоугольники. Счет в прямом и обратном порядке	1		

14	Состав числа 3. Времена года. Месяцы осени.	1		
15	Состав числа 4. Закрепление дней недели.	1		
16	Состав числа 5. Ориентировка на листе бумаги. Измерение величины с помощью мерки.	2		
17	Состав числа 6.	1		
18	Состав числа 7. Ориентировка на листе бумаги.	1		
19	Измерение длины предметов с помощью условной мерки.	1		
20	Состав числа 8. Измерение высоты с помощью условной мерки.	1		
21	Состав числа 9 из двух меньших чисел. Предыдущее, последующее число.	1		
22	Закреплять представления о количественном и порядковом счете.	1		
23	Знакомство с монетами 1, 2, 5, 10 рублей, 1, 5, 10 копеек.	1		
24	Развивать представление о времени. Знакомство с песочными часами.	1		
25	Счет в пределах 20. измерение объема сыпучих веществ.	1		



26	Учить устанавливать время на часах. Ориентировка на листе бумаги.	1		
27	Закрепление последовательности времени и месяцев года.	1		
28	Дни недели. Развивать умение называть предыдущее и последующее число.	1		
29	Арифметические задачи на сложение.	2		
30	Измерение объема жидких веществ с помощью условной мерки.	1		
31	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	2		
32	Формировать умение делить целое на 4 равных части.	1		
33	Составление и решение арифметических задач.	2		
34	Закрепление названий зимних месяцев. Композиции из	1		

	геометрических фигур.			
35	Дни недели. Развивать представление о величине предметов.	1		
36	Расширять представление о весе предметов. Ориентировка в пространстве.	1		
37	Продолжить знакомство с часами. Измерение высоты предметов с помощью мерки.	1		
38	Арифметические задачи. Работа в тетрадях в клетку.	2		
39	Умение двигаться в пространстве в заданном направлении.	1		
40	«Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».	1		

41	Умение делить круг на 8 равных частей. Задачи в пределах 10.	1		
42	Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление времен и месяцев года.	2		
43	Составление числа из двух меньших. Монеты 1, 2, 5, 10 рублей.	1		
44	Объединение частей множества. Сравнение целого и его части.	1		
45	Дни недели. Решение задач на сложение и вычитание.	2		
46	Умение конструировать объемные геометрические фигуры.	1		
47	Арифметические задачи, логические упражнения.	1		
48	Ориентировка на листе бумаги. Измерение длины.	2		
49	Решение задач.	1		
50	Сравнение по длине и ширине.	2		
51	Закрепление знаний о форме.	2		
52	Ориентировка во времени.	2		
53	Порядковый счет до 20.	2		
	Закрепление умения определять время по часам.			
54	Занимательная математика.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>		

**«Развитие речи» 102 часа (3 часа в неделю)**

1	Составление рассказа по картинке «В школу». Стихотворение В. Бертенева «Первое сентября».	2		
2	Знакомство с отрывком А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»	1		
3	Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «В школу». Экскурсия по школе.	1		

4	Мир звуков. Всегда ли человек умел говорить.	1		
5	Дары осени. Загадки.	1		
6	Мир звуков. Гласные и согласные звуки.	1		
7	Русская народная сказка «Лисичка сестричка и серый волк»	1		
8	Рассказ К. Д, Ушинского «Четыре желания».	1		
9	Корзина с грибами. Загадки.	1		
10	Рассказ «Овощи и фрукты».	1		
11	«Осенний ковер». Аппликация	1		
12	Составление рассказа и предложений по картинам «Явление природы».	1		
13	Рассказ К. Г. Паустовского «Теплый хлеб».	1		
14	Рассказ по картине «Летом в парке».	1		
15	Заучивание стихотворения «Осень».	1		
16	Виртуальная экскурсия в зоопарк.	1		
17	Беседа о животных зоопарка.	1		

18	Чтение рассказа А. Куприна «Слон».	1		
19	Как звери готовятся к зиме.	1		
20	Рассказывание по картинке — пейзажу.	1		
21	Чтение русских народных сказок.	1		
22	«Ежик в лесу». Аппликация.	1		

23	В. Бианки. «Купание медвежат».	1		
24	Знакомство с произведением Д. МСибиряка «Медведко».	1		
25	Моя семья.	1		
26	Рассказ по картине «Мой мишка».	1		
27	Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники».	1		
28	Составление рассказа «Почему «великие путешественники» не встретили индейцев?».	1		
29	Составление предложений и рассказа «Мои любимые праздники».	1		
30	Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	1		
31	Русский фольклор. Небылицы.	1		
32	Чтение и обсуждение сказки П. Ершова «Конек- горбунок».	1		
33	Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка».	1		
34	Встреча зимы. Зимние узоры на окнах.	1		
35	Что из чего сделано? «Сказочная птица».	1		
36	И. Суриков «Зима».	1		
37	Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка».	1		

38	Знакомство с произведением Ю. Коваля «Стожок».	1		
----	--	---	--	--

39	Рассказывание по картине И. П. Крымова «Зимний вечер»	1		
40	Рассказ по сюжетным картинкам.	1		
41	Сказка по народным сюжетам «Снегурочка».	1		
42	Стихи А. С. Пушкина о зиме.	1		
43	Рассказывание на тему «Игры зимой».	1		
44	Ненецкая сказка «Кукушка».	1		
45	Нанайская народная сказка «Айога».	1		
46	Сочинение сказок.	1		
47	Мой любимый сказочный герой.	1		
48	Чтение стихотворений о зиме.	2		
49	Рассказывание «Деревья зимой».	1		
50	Рассказывание «Ежик».	1		
51	Сравнительно-описательный рассказ «Лиса и заяц».	1		
52	В. Чаплина «Белка»	1		
53	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	2		
54	Ш. Перро «Кот в сапогах».	2		
55	«Профессия людей». Составление рассказов.	1		
56	«А что у вас?» С. Михалков	1		
57	Военные профессии. «Что такое героизм?».	1		
58	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка».	1		
59	Рассказ В. Даля «Старик-годовик».	1		
60	В. Бианки «Приспособился».	1		
61	В. Бианки «Стеклянные лягушата», «Что делали рыбы зимой».	1		

62	В. Бианки «Птичья столовая». Составление рассказа по серии картинок.	1		
63	Составление рассказа «Защитники отечества».	1		
64	Рассказ по картине «Мы военные». Аппликация «23 февраля».	2		

65	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная».	1		
66	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день».	1		
67	Поздравительная открытка для мамы.	1		
68	Составление рассказа из личного опыта «Моя мама».	1		
69	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?».	1		
70	Беседа «хорошие поступки».	1		
71	Ф. Тютчев «Зима не даром злится».	1		
72	Лес и человек.	1		
73	Сказка Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка»	2		
74	Рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри».	1		
75	Н. Рубцов «Про зайца».	1		
76	П. Соловьев «День и ночь».	1		
77	Э. Успенский «Страшная история».	1		
78	Э. Успенский «Память»	1		
79	А. Блок «На лугу»	1		
80	Стихи о весне. Заучивание стихотворения.	2		
81	Чтение В. Боруздин «Звездолетчики», «Поехали».	1		
82	В. Степанов «Юрий Гагарин».	1		
83	Рассказ В. Бианки «Лесные Домишки».	1		
84	Составление рассказа «Мой щенок».	1		

85	Загадки о животных.	1		
86	Сказка братьев Grimm «Горшок каши».	1		
87	Сочинение сказок. Образ бабы Яги.	1		
88	Заучивание стихотворения Белозерова «Майский праздник».	2		
89	Рассказ С. Алексеева «Первый ночной таран».	1		
90	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков ц-ч	1		
91	Составление рассказа по картине «Ранняя весна».	1		

92	Лексико – грамматические упражнения.	1		
93	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1		
94	Викторина «Растения нашего леса».	1		
95	Рассказ на тему «Как я люблю лето».	1		

**Всего**

**102 часа в неделю**

1	Я – ребенок. Я – мальчик. Я – девочка. Мое имя, фамилия.	1		
2	Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила этикета.	1		
3	Простейшие правила гигиены.	1		
4	Моя семья.	1		
5	Мой домашний адрес. Телефон.	1		
6	Дома в городе. Улицы и дороги. Правила безопасности. Экскурсия	2		
7	Телефоны срочных служб.	1		
8	Важнейшие дорожные знаки. Сигналы светофора, правила перехода улицы.	2		
9	На чем люди ездят? Виды транспорта.	1		
10	Поезд и железная дорога. Поезда метро. Пригородные поезда.	1		

11	Суда. Спасательные средства на корабле.	1		
12	Автомобили. Правила безопасности при езде в автомобиле. Аптечка.	1		
13	Основные группы дорожных знаков: запрещающие, указательные, знаки сервиса, предупреждающие.	1		
14	Встреча зимы.	1		
15	С какой ветки детки?	1		
16	Кто охраняет окружающую среду.	1		
17	Юный эколог.	1		
18	Австралия.	1		
19	Уголок планеты, где мы живем.	1		
20	Домашние и дикие животные.	1		

21	Животный мир полярных районов.	1		
22	Мы все жители планеты Земля.	1		
23	Лес и человек.	1		
24	Праздник «Веснянка». Подготовка к празднику	2		
25	Птицы прилетели – весну принесли.	1		
26	Знакомство с пресмыкающимися.	1		
27	Растения рядом с нами. Экскурсия	2		
28	Царство растений: травы.	1		
29	Зоопарк.	1		
30	Кто главный в лесу?	1		
31	Здоровая пища круглый год.	1		
32	Здравствуй, лето красное. Широка страна моя родная.	1		
<b>ИТОГО:</b>		<b>36 часов в неделю</b>		
<b>«Физическое развитие» - 72 часа (2 часа в неделю).</b>				
1	Бег в колонне по одному. Переброска мяча.	1		



2	Бег с ускорением. Прыжки на двух ногах.	1		
3	Бег с соблюдением дистанции. Упражнения с мячом.	1		
4	Бег между предметами. Прокатывание обручей.	1		
5	Ходьба с четкими поворотами. Упражнения на гимнастической скамейке.	1		
6	Чередование бега с ходьбой. Точность передачи мяча.	1		
7	Ходьба. Упражнения на гимнастической скамейке. Прыжки через шнуры.	1		
8	Ходьба и бег с чередованием. Прыжки с мячом.	1		
9	Ходьба между предметами. Упражнения в равновесии.	1		
10	Бег с препятствиями. Упражнения с мячом.	1		
11	Бег с изменением направления. Прыжки со скамейки.	1		

12	Прыжки с высоты 40 см. Отбивание мяча рукой.	1		
13	Упражнения в ведении мяча. Ходьба с высоким подниманием колен.	1		
14	Ползание по гимнастической скамейке. Ходьба по рейке гимнастической скамьи.	1		
15	Ходьба с изменением направления. Упражнения с мячом.	1		
16	Ходьба с изменением темпа движения. Бег враспынную.	1		
17	Бег по кругу. Ходьба по толстому шнуру. Эстафета с мячом.	2		
18	Ходьба по канату боком приставным шагом. Игра «Попади в корзину».	1		
19	Ходьба с изменением направления движения. Прыжки через скакалку.	1		

20	Прыжки через скакалку. Бег змейкой. Ходьба между предметами.	1		
21	Ходьба с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен.	1		
22	Бег между предметами. Лазанье по гимнастической стенке.	1		
23	Лазанье по гимнастической стенке. Забрасывание мяча в корзину.	1		
24	Прыжки между предметами. Прокатывание мяча между предметами.	1		
25	Ходьба в колонне по одному. Игры на равновесие.	1		
26	Ходьба с изменением темпа движения. Игры на внимание.	1		
27	Ходьба. Игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	1		
28	Игры с мячом. Ползание по гимнастической скамье.	1		
29	Упражнение с малым мячом. Ползание на животе.	1		
30	Ходьба и бег в колонне по одному. Задания с мячом.	1		
31	Ходьба и бег с поворотом в другую сторону. Прыжки.	1		
32	Бег по кругу, враспынную, прыжки через препятствия.	1		
33	Бег между предметами, скольжение по дорожке.	1		

34	Прыжки в длину с места. Игра «Поймай мяч».	1		
35	Ходьба и бег с дополнительными заданиями. Лазание под шнур.	1		
36	Катание на санках. Ходьба между снежками. Метание снежков в цель.	2		
37	Ходьба с выполнением заданий.	1		
38	Ходьба со сменой темпа движения, прыжки на левой и правой ногах.	1		

39	Ходьба в колонне по одному с заданиями на внимание.	1		
40	Бег и ходьба с выполнением заданий.	2		
41	Ходьба в колонне по одному, ползание на четвереньках.	1		
42	Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.	2		
43	Ходьба и бег между предметами.	1		
44	Бег и прыжки. Эстафета.	1		
45	Бег на скорость. Игровые упражнения с прыжками, мячом.	1		
46	Эстафета.	2		
47	Игровые задания с ходьбой и бегом, игровые упражнения с мячом.	1		
48	Ходьба в колонне по одному, перестроение в шеренгу, в пары.	1		
49	Метание мячей на дальность.	2		
50	Бег на скорость. Упражнения с прыжками.	1		
51	Ходьба и бег с выполнением заданий, упражнения в равновесии.	2		
52	Отбивание мяча правой и левой рукой.	1		
53	Упражнения в ходьбе и беге, прыжки на одной ноге, бросание малого мяча о стенку.	1		
54	Игра – эстафета.	1		
55	Ходьба по гимнастической скамейке на встречу друг другу.	1		
56	Упражнения в ходьбе и беге со сменой темпа движения. Прыжки в длину с места.	1		
57	Прыжки в длину с разбега. Метание мячей в цель.	2		
58	Ходьба и бег по кругу. Метание мячей на дальность.	1		
59	Бег между предметами, бег врассыпную, задания с мячом.	1		

60	Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу.	1		
61	Игровые упражнения с ходьбой и бегом.	1		
62	Упражнения с мячом.	1		
63	Упражнения со скакалкой. Эстафета «Мы веселые ребята».	1		
64	«Веселые старты»	1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>		

### Социально-коммуникативное развитие (ноябрь, март)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Фактическая дата занятия
<b>Ноябрь</b>				
1	Экскурсия. Наблюдение за снежинками.	1		
2	Наблюдение за зимующими птицами.	1		
	Подвижные игры.	6		
3	Просмотр мультфильмов.	3		
4	Лепка.	1		
5	Аппликация.	1		
	Логопедия.	1		
	Музыка.	1		
<b>Март</b>				
1	Экскурсия. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	1		
2	По улицам и тропкам родного города.	1		
	Подвижные игры.	5		
3	Просмотр мультфильмов.	3		

4	Лепка.	1		
5	Аппликация.	1		
6	Логопедия.	1		
7	Музыка.	1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>29</b>		