

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования томской области
Управление образования Администрации Томского района
МАОУ Моряковская СОШ Томского района

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Колегова О.Г.
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Суворова Т.Г.

Приказ № 132 от
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по курсу "Обществознание"
для 10 - 11 классов
(количество часов 136/306)

Составители:
методическое объединение
учителей гуманитарного
цикла

с. Моряковский Затон
2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа среднего общего образования по обществознанию для 10—11 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования. В них также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования. Рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой среднего общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и ориентирована на работу по линии УМК для предметной линии учебников Л.Н. Боголюбова «Обществознание».

1.1 Состав УМК

- Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы
- Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной
- О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс
- Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс
- Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова
- О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс
- Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс
- Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова

1.2 Общая характеристика учебного предмета

Курс «Обществознание» призван способствовать социализации школьников, их приобщению к ценностям демократии, правового государства, демократического общества. Содержание учебников «Обществознание» предусматривает знакомство старшеклассников с основными сферами общественной жизни, исходя из изменившихся познавательных возможностей. На базовом уровне рассматриваются вопросы социально-политической и духовной жизни, экономическая и правовая проблематика. Работа с учебником обеспечивает сформированность у школьников знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, представлений о современном российском обществе, об основных тенденциях развития мирового сообщества в глобальном мире. Методический аппарат ориентирован на активную работу с различными источниками социальной информации и проектную деятельность.

Изучение курса даст возможность старшеклассникам значительно расширить свои экономические и правовые знания, углубить представления о современных социальных проблемах, расширить свой кругозор. Работа с учебником будет способствовать личностному развитию школьников, воспитанию гражданственности и социальной ответственности.

1.3 Описание места учебного предмета в учебном плане ОО

Учебный план МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования, в том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

1.4 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития личности в период социального взросления, воспитания общероссийской идентичности и гражданской активности, освоения системы знаний, необходимых для социальной адаптации, формирования опыта применения

полученных знания для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- ✓ формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- ✓ формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- ✓ овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- ✓ овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- ✓ формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- ✓ формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- ✓ овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- ✓ формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

2. Планируемые результаты освоения программы курса

2.1. Личностные результаты

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

2.2. Метапредметные результаты

На уровне метапредметных результатов ставится цель – способствовать возможности усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2.3. Предметные результаты

Модуль	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделять черты социальной сущности человека; ✓ определять роль духовных ценностей в обществе; ✓ распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; ✓ различать виды искусства; ✓ соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; ✓ выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; ✓ выявлять роль агентов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ✓ применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; ✓ оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

	<p>социализации на основных этапах социализации индивида;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ раскрывать связь между мышлением и деятельностью; ✓ различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; ✓ выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; ✓ анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; ✓ различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; ✓ выявлять особенности научного познания; ✓ различать абсолютную и относительную истины; ✓ иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; ✓ выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; ✓ выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать основные методы научного познания; ✓ выявлять особенности социального познания; ✓ различать типы мировоззрений; ✓ объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; ✓ выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
<p>Общество как сложная динамическая система</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ✓ выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; ✓ приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; ✓ формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; ✓ иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; ✓ выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; ✓ систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
<p>Социальные отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделять критерии социальной стратификации; ✓ анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; ✓ высказывать обоснованное суждение о факторах,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; ✓ высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; ✓ выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; ✓ конкретизировать примерами виды социальных норм; ✓ характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; ✓ различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; ✓ определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; ✓ различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; ✓ выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; ✓ характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; ✓ характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; ✓ характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; ✓ высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; ✓ формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; ✓ осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным 	<p>обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; ✓ выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; ✓ толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; ✓ находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; ✓ выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; ✓ выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; ✓ анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. 	
<p style="text-align: center;">Политика</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; ✓ различать политическую власть и другие виды власти; ✓ устанавливая связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; ✓ высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; ✓ раскрывать роль и функции политической системы; ✓ характеризовать государство как центральный институт политической системы; ✓ различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; ✓ обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; ✓ характеризовать демократическую избирательную систему; ✓ различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; ✓ устанавливая взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; ✓ определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; ✓ конкретизировать примерами роль политической идеологии; ✓ раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; ✓ формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; ✓ оценивать роль СМИ в современной политической жизни; ✓ иллюстрировать примерами 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; ✓ выделять основные этапы избирательной кампании; ✓ в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; ✓ отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; ✓ самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; ✓ характеризовать особенности политического процесса в России; ✓ анализировать основные тенденции современного политического процесса.

	<p>основные этапы политического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. 	
<p style="text-align: center;">Правовое регулирование общественных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; ✓ выделять основные элементы системы права; ✓ выстраивать иерархию нормативных актов; ✓ выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; ✓ различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; ✓ обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; ✓ аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; ✓ раскрывать содержание гражданских правоотношений; ✓ применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; ✓ различать организационно-правовые формы предприятий; ✓ характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; ✓ давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; ✓ находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; ✓ характеризовать условия заключения, изменения и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; ✓ перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; ✓ характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; ✓ ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; ✓ выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; ✓ применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ✓ оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; ✓ характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расторжения трудового договора; ✓ иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; ✓ извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); ✓ объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. 	
<p style="text-align: center;">Экономика</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; ✓ конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; ✓ объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; ✓ оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; ✓ различать формы бизнеса; ✓ извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; ✓ различать экономические и бухгалтерские издержки; ✓ приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; ✓ различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; ✓ различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; ✓ выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; ✓ определять причины безработицы, различать ее виды; ✓ высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; ✓ объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; ✓ выявлять противоречия рынка; ✓ раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; ✓ раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; ✓ обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; ✓ различать источники финансирования малых и крупных предприятий; ✓ определять практическое назначение основных функций менеджмента; ✓ определять место маркетинга в деятельности организации; ✓ применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; ✓ оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; ✓ раскрывать фазы экономического цикла; ✓ высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; ✓ извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития,

	<p>зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; ✓ приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; ✓ высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; ✓ различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); ✓ различать и сравнивать пути достижения экономического роста. 	<p>экономического развития России.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

2.4 Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Форма контроля	Критерии
Устные опросы	<p>Учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов; ✓ Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений; ✓ Самостоятельность ответа; ✓ Речевая грамотность и логическая последовательность ответа. <p>Оценка «5» Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; Для доказательства использованы различные умения, выводы, примеры; Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.</p> <p>Оценка «4» Раскрыто основное содержание материала; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.</p> <p>Оценка «3» Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; Определения понятий недостаточно четкие; Не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении; Ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.</p> <p>Оценка «2» Основное содержание учебного материала не раскрыто; Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</p>
Тестирование	<p>оценка «2» - 0 – 49% правильных ответов; оценка «3» - 50-60% правильных ответов; оценка «4» - 61-80% правильных ответов оценка «5» - более 81 %.</p>
Письменные работы, включающие задания соответствующего уровня сложности (минимальный, средний, творческий)	<p>оценка «5»: - ответ самостоятельный - правильные, четко сформулированные ответы; - использование терминологии; - аргументация своего мнения научными примерами, датами; - грамотное и аккуратное оформление.</p> <p>оценка «4»: - Раскрыто основное содержание материала; - В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; - Ответ самостоятельный; - Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.</p> <p>- помарки в оформлении работы. оценка «3»:</p>

- раскрыто основное содержание вопроса, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
 - Определения понятий недостаточно четкие;
 - Не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;
 - Ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
 - работа оформлена неаккуратно, допущены грамматические ошибки в терминологии или именах исторических деятелей.
- Оценка «2»
- Основное содержание не раскрыто;
 - Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

2. Тематическое планирование и содержание курса «Обществознание» для 10-11 классов

2.1. Тематическое планирование и содержание курса «Обществознание» 10 класс

№ урока	Тема/Глава	Кол-во часов	Содержание темы	Тематический контроль
1-28.	Человек в обществе.	20	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.	Зачёт, тематический тест
29-44.	Общество как мир культуры	16	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры:	Зачёт, тематический тест

			<p>народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</p>	
45-68.	<p>Правовое регулирование общественных отношений</p>	32	<p>Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные</p>	<p>Зачёт, тематический тест</p>

			<p>организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Тематическое планирование и содержание курса «Обществознание», 11 класс

№ урока	Тема/Глава	Кол-во часов	Содержание темы	Тематический контроль
1.	Введение	1		
2-28.	Экономическая жизнь общества	27	<p>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его</p>	Зачёт, тематический тест

			<p>задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.</p>	
29-44.	Социальная сфера	16	<p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p>	Зачёт, тематический тест

45-65	<p>Политическая сфера</p>	21	<p>Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</p>	<p>Зачёт, тематический тест</p>
66-68	<p>Заключение. Взгляд в будущее.</p>	3	<p>Обобщение и повторение изученного материала</p>	

Календарно - тематическое планирование, 11 класс

УМК «Обществознание»,

2023 - 2024 учебный год

№ урока	Тема	Кол-во часов	Тематическое содержание урока	Неделя	Дата по плану	Дата по факту
1.	Введение	1	Ознакомление учащихся с курсом обществознания, его задачами; развитие умения работать коллективно, структурировать учебный материал	1 неделя		
Глава 1. Экономическая жизнь общества (27 часов)						
2-3	Роль экономики в жизни общества	2	Экономика как подсистема общества. Экономика и социальная структура. Экономика и политика.	2 неделя		
4-5	Экономика: наука и хозяйство	2	Что изучает экономическая наука. Связь экономики и экономической деятельности, измерители экономической деятельности.	3 неделя		
6-7	Экономический рост и развитие	2	Экономический рост, формула вычисления экономического роста и его факторы. Экономическое развитие, экономический цикл, рецессия.	4 неделя		
8-9	Рыночные отношения в экономике	2	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура, конкуренция и монополия. Развитие современного рынка.	5 неделя		
10-11	Фирма в экономике	2	Фирма. Факторы производства и факторные доходы, экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, постоянные и переменные издержки производства.	6 неделя		
12-13	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Правовые основы предпринимательства, организационно-правовые формы.	7 неделя		
14-15	Слагаемые успеха в бизнесе	2	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента, основы маркетинга.	8 неделя		
16-17	Экономика и государство	2	Экономические функции государства. Инструменты регулирования	9 неделя		

			экономики. Денежно-кредитная (монетарная) и бюджетно-налоговая (фискальная) политика.			
18-19	Финансы в экономике	2	Банковская система и другие финансовые институты. Инфляция как явление: виды, причины и последствия.	10 неделя		
20-21	Занятость и безработица	2	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	11 неделя		
22-23	Мировая экономика	2	Мировая экономика и мировая торговля, а также государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.	12 неделя		
24-25	Экономическая культура	2	Экономическая культура; сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.	13 неделя		
26-28	Повторительно-обобщающие уроки по главе «Экономическая жизнь общества»	3	Основные аспекты темы. Рациональное поведение потребителя, рациональное поведение производителя.	14 неделя		
Глава 2. Социальная сфера (16 часов)						
29-30	Социальная структура общества	2	Стратификация. Социальный статус и роли. Влияние социального статуса на поведение человека. Статусные символы и имидж.	15 неделя		
31-32	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Социальные нормы и их виды. Отклоняющееся поведение его причины и последствия. Социальный контроль.	16 неделя		
33-34	Нации и межнациональные отношения	2	Отношения между разными нациями и государствами в современном мире: достижения и проблемы. Национальная политика в России.	17 неделя		
35-36	Семья и быт	2	Семья как малая социальная группа. Виды семьи. Функции семьи. Тенденции развития современной семьи. Рост социальной активности женщин и его последствия. Проявление кризиса современной семьи	18 неделя		
37-38	Гендер – социальный пол	2	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения	19 неделя		

			в современном обществе.			
39-40	Молодёжь в современном обществе	2	Особенности молодежи как социальной группы. Молодежная субкультура.	20 неделя		
41-42	Демографическая ситуация в современной России	2	Тенденции развития современной семьи в России. Проблема неполных семей, современная демографическая ситуация в России.	21 неделя		
43-44	Повторительно-обобщающие уроки по главе «Социальная сфера»	2	Повторение и обобщение материала по теме «Социальная сфера»	22 неделя		
Глава 3. Политическая сфера (21 часов)						
45-46	Политика и власть	2	Политические институты. Субъекты и объекты политики. Цели и средства в политике. Власть и политика. Типология власти.	23 неделя		
47-48	Политическая система	2	Компоненты политической системы и их взаимодействие.	24 неделя		
49-50	Гражданское общество и правовое государство	2	Понятие и признаки гражданского общества. Местное самоуправление. Взаимосвязь гражданского государства и правового государства.	25 неделя		
51-52	Демократические выборы	2	Понятие демократических выборов. Виды участия граждан в политике. Роль активности электората. Избирательная система. Типы избирательных систем.	26 неделя		
53-54	Политические партии и партийные системы	2	Классификация политических партий. Функции политических партий. Типы партийных систем.	27 неделя		
55-56	Политическая элита и политическое лидерство	2	Политическая элита, политическое лидерство. Роль политического лидера в обществе. Типы политического лидерства.	28 неделя		
57-58	Политическое сознание	2	Обыденное сознание, политическое сознание, идеология. Идеологии в современной политике.	29 неделя		
59-60	Политическое поведение	2	Политическое поведение, политический терроризм. Формы и методы регулирования политического поведения.	30 неделя		
61-62	Политический процесс и	2	Понятие политического участия и его	31 неделя		

	культура политического участия		виды. Политический абсентеизм и его опасность. Типы политической культуры.			
63-65	Повторительно-обобщающие уроки по главе «Политическая жизнь общества»	3	Систематизация и обобщение знаний по главе «Политическая жизнь общества»	32-33 неделя		
Современный этап мирового развития. Итоговое повторение. (3ч)						
66-67	Взгляд в будущее.	2	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века: проблемы и пути их решения. Особенности постиндустриального общества.	33-34 неделя		
68	Общенациональные приоритеты России.	1	Бедность – это несправедливость. Ответственность национальной элиты. Эффективная государственность.	34 неделя		