

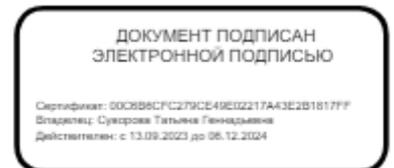
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Управление образования Администрации Томского района
МАОУ "Моряковская СОШ" Томского района

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР О.В. Лоскутова
протокол пед. совета № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Т.Г. Суворова
Приказ № 126 от 30.08.2022 г.



Программа внеурочной деятельности
для начальной школы
«Проекты»
(1-4 класс)

Автор:

Габидулина Н.А., учитель высшей
категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе внеурочной деятельности «Проекты»

Программа «Проекты» предназначена для организации внеурочной деятельности по духовнонравственному направлению в начальных классах и направлена на формирование способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию окружающего мира и самого себя, ценностного отношения к знанию.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. При реализации данной программы создаются условия для проектной деятельности.

Главная идея проектной деятельности - направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие обще учебные навыки:

- мыслительные навыки - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.
- исследовательские навыки направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
- коммуникативные навыки направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.
- социальные навыки предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают;

Цель программы:

- приобщение младших школьников к исследовательской деятельности;
- создание условий, способствующих развитию исследовательских умений;
- приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Задачи:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого

воображения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- методы исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками; • презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектноисследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса

Реализация программы «Проекты» предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Тематическое планирование

1 класс

№ п\п	Тема занятия	Дата проведения	примечание
1	Проектная задача «Группы животных»		
2	Презентация проекта «Группы животных»		

3	Проектная задача «Моя малая родина»		
4	Презентация проекта «Моя малая родина»		
5	Проектная задача «Что это за листья?»		
6	Презентация проекта «Что это за листья?»		
7	Проектная задача «Дикие и домашние животные»		
8	Презентация проекта «Дикие и домашние животные»		
9	Проектная задача «Жилища людей»		
10	Презентация проекта «Жилища людей»		
11	Проектная задача «Группы растений»		
12	Презентация проекта «Группы растений»		
13	Проектная задача «Водоёмы»		
14	Презентация проекта «Водоёмы»		
15	Проектная задача «Жилища животных»		
16	Презентация проекта «Жилища животных»		
17	Проектная задача «Зимующие птицы»		
18	Презентация проекта «Зимующие птицы»		
19	Проектная задача «Русские народные сказки»		
20	Презентация проекта «Русские народные сказки»		
21	Проектная задача «Зимние забавы»		
22	Презентация проекта «Зимние забавы»		
23	Проектная задача «Творчество К.И. Чуковского»		
24	Презентация проекта «Творчество К.И. Чуковского»		
25	Проектная задача «Перелётные птицы»		
26	Презентация проекта «Перелётные птицы»		
27	Проектная задача «Весенняя поэзия»		
28	Презентация проекта «Весенняя поэзия»		
29	Проектная задача «Тихая охота»		
30	Презентация проекта «Тихая охота»		
31	Проектная задача «Времена года»		
32	Презентация проекта «Времена года»		

2 класс

№ п\п	Тема занятия	Дата проведения	примечание
1	Проектная задача «Группы животных»		
2	Презентация проекта «Группы животных»		
3	Проектная задача «Моя малая родина»		
4	Презентация проекта «Моя малая родина»		
5	Проектная задача «Что это за листья?»		
6	Презентация проекта «Что это за листья?»		
7	Проектная задача «Дикие и домашние животные»		
8	Презентация проекта «Дикие и домашние животные»		
9	Проектная задача «Жилища людей»		
10	Презентация проекта «Жилища людей»		
11	Проектная задача «Группы растений»		
12	Презентация проекта «Группы растений»		
13	Проектная задача «Водоёмы»		

14	Презентация проекта «Водоёмы»		
15	Проектная задача «Жилища животных»		
16	Презентация проекта «Жилища животных»		
17	Проектная задача «Зимующие птицы»		
18	Презентация проекта «Зимующие птицы»		
19	Проектная задача «Русские народные сказки»		
20	Презентация проекта «Русские народные сказки»		
21	Проектная задача «Зимние забавы»		
22	Презентация проекта «Зимние забавы»		
23	Проектная задача «Творчество К.И. Чуковского»		
24	Презентация проекта «Творчество К.И. Чуковского»		
25	Проектная задача «Перелётные птицы»		
26	Презентация проекта «Перелётные птицы»		
27	Проектная задача «Весенняя поэзия»		
28	Презентация проекта «Весенняя поэзия»		
29	Проектная задача «Тихая охота»		
30	Презентация проекта «Тихая охота»		
31	Проектная задача «Времена года»		
32	Презентация проекта «Времена года»		
33	Проектная задача «Школьная столовая»		
34	Презентация проекта «Школьная столовая»		

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	примечание
1	Проектная задача «Группы животных»		
2	Презентация проекта «Группы животных»		
3	Проектная задача «Тихая охота»		
4	Презентация проекта «Тихая охота»		
5	Проектная задача «Доктор Айболит?»		
6	Презентация проекта «Доктор Айболит?»		
7	Проектная задача «Дикорастущие растения»		
8	Презентация проекта «Дикорастущие растения»		
9	Проектная задача «Осенняя пора»		
10	Презентация проекта «Осенняя пора»		
11	Проектная задача «Такие разные праздники»		
12	Презентация проекта «Такие разные праздники»		
13	Проектная задача «Наш край»		
14	Презентация проекта «Наш край»		
15	Проектная задача «Встреча Нового года»		
16	Презентация проекта «Встреча Нового года»		
17	Проектная задача «Полезные ископаемые»		
18	Презентация проекта «Полезные ископаемые»		
19	Проектная задача «Зоопарк»		
20	Презентация проекта «Зоопарк»		
21	Презентация проекта «Зимняя поэзия»		
22	Проектная задача «Зимняя поэзия»		

23	Проектная задача «Сюрприз к 8 марта»		
24	Презентация проекта «Сюрприз к 8 марта»		
25	Проектная задача «Русские народные сказки»		
26	Презентация проекта «Русские народные сказки»		
27	Проектная задача «Деньги»		
28	Презентация проекта «Деньги»		
29	Проектная задача «Творчество Н.Н. Носова»		
30	Презентация проекта «Творчество Н.Н. Носова»		
31	Проектная задача «Красная Книга»		
32	Презентация проекта «Красная Книга»		
33	Проектная задача «Летние каникулы в Санкт-Петербурге»		
34	Презентация проекта «Летние каникулы в Санкт-Петербурге»		

4 класс

№ п\п	Тема занятия	Дата проведения	примечание
1	Проектная задача «Группы животных»		
2	Проектная задача «Тихая охота»		
3	Проектная задача «Поездка в Санкт-Петербург»		
4	Проектная задача «Времена года»		
5	Проектная задача «Парта-трансформер»		
6	Проектная задача «Школьная столовая»		
7	Проектная задача «Космическое путешествие»		
8	Презентация проекта «Космическое путешествие»		
9	Проектная задача «Доктор Айболит»		
10	Презентация проекта «Доктор Айболит»		
11	Проектная задача «Снежная королева»		
12	Презентация проекта «Снежная королева»		
13	Проектная задача «В деревне Простоквашино»		
14	Презентация проекта «В деревне Простоквашино»		
15	Проектная задача «Зимняя поэзия»		
16	Презентация проекта «Зимняя поэзия»		
17	Проектная задача «Праздник Новый год»		
18	Презентация проекта «Праздник Новый год»		
19	Проектная задача «Ковёр»		
20	Презентация проекта «Ковёр»		
21	Проектная задача «Сказки Пушкина»		
22	Презентация проекта «Сказки Пушкина»		
23	Проектная задача «Конструируем мир»		
24	Презентация проекта «Конструируем мир»		
25	Проектная задача «Откуда пришли фамилии»		
26	Презентация проекта «Откуда пришли фамилии»		
27	Проектная задача «Группы растений»		
28	Презентация проекта «Группы растений»		
29	Проектная задача «Школа ремонта»		
30	Презентация проекта «Школа ремонта»		
31	Проектная задача «Весенняя газета»		

32	Презентация проекта «Весенняя газета»		
33	Проектная задача «Путешествие по Черноморскому побережью Кавказа»		
34	Презентация проекта «Путешествие по Черноморскому побережью Кавказа»		