

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Моряковская средняя общеобразовательная школа" Томского района**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
русского языка и литературы
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2017г.
руководитель МО

(Л.Н.Губина)

СОГЛАСОВАНО

решением педагогического
совета МАОУ
«Моряковская СОШ»
Томского района
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2017г.
(О.Г. Колегова)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ
«Моряковская СОШ»
Томского района
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2017г.

(Т.Г. Суворова)

Рабочая программа

внеурочных занятий

«Моя речь – мое богатство »

на 2017-2018 учебный год

**к УМК авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А, Тростенцовой.
«Русский язык» 6 класс**

Класс: 6 «б», 6 «в»

Количество часов в год: 34; в неделю: 1

Срок реализации: 1 год

учитель русского языка и литературы.
Доровских О.В.

Пояснительная записка

Программа внеурочных занятий составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по русскому языку базового уровня в соответствии с программами по русскому языку для 5-9 классов авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.-13-е изд.-М.:Просвещение,2016). Программа построена в соответствии с требованиями образовательного стандарта ООО и Примерной программы по русскому языку).

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся.

Задачи: повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5 класс, систематизировать и обобщить полученные знания; заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком; совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Данные внеурочные занятия позволят учащимся 6 класса не только восполнить пропущенный или забытый материал, но углубить знания по русскому языку. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-6 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На данном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Процесс активного овладения русским языком семиклассниками будет протекать более плодотворно, если удастся пробудить интерес к занятиям, научить их испытывать неподдельную радость и удовлетворение от правильного решения лингвистических заданий и задач. Поэтому большое место в программе занятий отводится занимательности, игровым формам обучения.

Курс имеет практико-ориентированный характер. Учащиеся закрепляют умения и навыки и обобщают опорные знания по русскому языку. Навыки, приобретённые в ходе занятий, становятся достоянием коммуникативной культуры личности. Для

развития у учащихся умения рефлексировать используются следующие формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя.

Предпочтительные формы контроля:

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- самостоятельное выполнение тестовых заданий.

Педагогические технологии и средства обучения

Технология дифференцированного обучения

Разделы курса

Дорога к письменности. Как люди обходились без письма
Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы
русской орфографии
Тайна фонемы
Ударение над гласной может сделать букву ясной
Коварные словарные слова
Орфографический словарь - наш главный помощник
Опасные согласные
Звонкие и глухие «двойняшки»
Старые знакомые Ъ и Ь
Большие и маленькие (правописание имен собственных)
Слитно, раздельно, через дефис.
Сколько -н писать в словах?
Как «справиться со сложными словами»?
Решение орфографических задач
Проверь себя. Тест № 2
История образования и правописания числительных
Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)
Орфографические головоломки.
Приставки-труженицы (классификация приставок)
Кто командует корнями?
Суффиксы-большие молодцы.
Волшебный клубок орфограмм.

Путешествие в страну русского языка.

Значение орфографии.

Требования к уровню подготовки обучающихся

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 6 класса, а также практически применять полученные знания.

Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	План. дата	Факт. дата	Примечание
1 четверть.					
1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма	1ч.			
2	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии	1ч.			
3	Тайна фонемы	1ч.			
4-5	Ударение над гласной может сделать букву ясной	2ч.			
6-7	Коварные словарные слова	2ч.			
8	Орфографический словарь - наш главный помощник	1ч.			
2 четверть.					
9	Проверь себя. Практическая работа № 1	1ч.			
10	Опасные согласные	1ч.			
11	Звонкие и глухие «двойняшки»	1ч.			
12	Старые знакомые Ъ и Ь	1ч.			
13	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1ч.			
14-16	Слитно, раздельно, через дефис.	3ч.			
3 четверть.					
17-18	Сколько -н писать в словах?	2ч.			
19	Как «справиться со сложными словами»?	1ч.			
20	Решение орфографических задач	1ч.			
21	Проверь себя. Тест № 2	1ч.			
22	История образования и правописания числительных	1ч.			

23	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1ч.			
24	Орфографические головоломки.	1ч.			
25	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1ч.			
4 четверть.					
26-27	Приставки-труженицы (классификация приставок)	2ч.			
28	Кто командует корнями?	1ч.			
29	Проверь себя. Тест	1ч.			
30	Суффиксы- большие молодцы.	1ч.			
31	Волшебный клубок орфограмм.	1ч.			
32	Путешествие в страну русского языка.	1ч.			
33	Контрольная работа	1ч.			
34	Значение орфографии.	1ч.			

Программно-методическое обеспечение:

1. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А, Тростенцова.
«Русский язык» 6 класс, М., Просвещение. 2016.
1. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
2. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
3. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001.
4. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
5. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
6. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.
7. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
8. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
9. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ№1. 2000.
- 10.Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.
- 11.Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
12. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение.,1993.

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы, выделите окончания и суффиксы причастий.

Падающ..го листа, у волнующ..гося озера, у расстилавш..гося болота, прозвучавш..го в лесу выстрела, плавающ..й у берега птицы, разросш..мся кустом, об улетающ..х на зиму птицах, в движущ..мся предмете, в потемневш..й роще, в тонущ..м корабле, несущ..мся вниз потоком.

2. Просклоняйте : приближающаяся грозовая туча

И.п. _____
Р.п. _____
Д.п. _____
В.п. _____
Т.п. _____
П.п. _____

3. Расставьте пропущенные знаки препинания, обозначьте границы причастного оборота.

Дороги были отремонтированы вовремя. Дорога шла между двумя кустами стриженны-ми садовником. Надвигающиеся справа тучи сулили сильный проливной дождь. Платье высушенное и вычищенное слугой лежало на своём месте. Увешанную картинами комнату заполнил утренний свет. Недочитанная мною книга лежала на столе. Комната загромождённая мебелью казалась совсем маленькой.

4. Образуйте от глаголов причастия по схеме:

глагол →	действ. причастие →	действ. причастие	страд. причастие	страд. причастие
	наст. времени	прош. времени	наст. времени	прош. времени
Печь	_____	_____	_____	_____
Выслушать	_____	_____	_____	_____
Красить	_____	_____	_____	_____
Засеять	_____	_____	_____	_____
Думать	_____	_____	_____	_____
Печатать	_____	_____	_____	_____
Подстрелить	_____	_____	_____	_____
Клеить	_____	_____	_____	_____

ТЕСТ № 2

Вариант 1

1. Вставьте Н или НН, определите часть речи.

Солё..ые огурцы, грузё..ый вагон, собра..ый урожай, испуга..ый малыш, замече..ые ошибки, плетё..ая корзина, отшлифова..ая деталь, стира..ое бельё, заплетё..ая коса,

пожаре..ые грибы, грузё..ый кирпичом, нескоше..ый луг, пута..ый ответ, плетё..ая из веток, купле..ые книги, писа..ая красками картина, посоле..ая в бочке капуста, тушё..ое мясо, непротуше..ое мясо, квалифицирова..ый рабочий.

2. Вставить пропущенные буквы, обозначить суффиксы действительных причастий.

Сто..щиеся дома, дремл..щий старик, трепещ..щий на ветру, скач..шая лошадь, ясно вид..щий цель, шепч..щиеся кусты, пен..щиеся волны, та..щий снег, дыш..щий прохладой, стел..щийся туман, клопоч..щий водопад, плач..щий малыш, кле..щие коробки, хлопоч..щие о детях, бор..щийся с ленью, брезж..щим рассветом.

3. Вставить пропущенные буквы, обозначить суффиксы страдательных причастий.

Увлека..мый течением, колебл..мый ветром, убира..мый мамой, ороша..мый водой, гон..мые ветром, плохо вид..мый предмет, муч..мый сомнениями, воспева..мый в стихах, движ..мый ветром, прерыва..мый гулом, уважа..мый всеми, завис..мый от погоды.

Вариант 2

1. Вставьте Н или НН, определите часть речи.

Стира..ое много раз бельё, краше..ый пол, некоше..ый луг, золочё..ая рама, лома..ая линия, просея..ая мука, плетё..ая корзина, маза..ый маслом хлеб, ране..ый в руку, плетё..ая из веток, письмо написа..о, краше..ый краской, тетради провере..ы, лакирова..ые туфли, рва..ый рукав, штопа..ые носки, выстрое..ое здание, организова..ая экскурсия, сея..ая мука, слома..ый забор.

2. Вставить пропущенные буквы, обозначить суффиксы действительных причастий.

Кол..щий предмет, пряч..щийся в кустах, числ..щийся по списку, леч..щий врач, плещ..щееся море, руб..щие лес, слыш..щие шум, рокоч..щая вдаль, хвал..щийся успехами, пил..щий дрова, брезж..щий рассвет, хлещ..щий дождь, дежур..щий милиционер, плач..щий малыш, дыш..щий свежим воздухом, се..щий семена.

3. Вставить пропущенные буквы, обозначить суффиксы страдательных причастий.

Исполня..мый певцом, едва вид..мые облака, движ..мый чувством сострадания, невид..мый в темноте, избира..мые народом, завис..мые от обстоятельств, преследу..мый врагом, исследу..мый учёными, леч..мый травами, уважа..мый всеми, вед..мые проводником, окружа..мые заботой.

